



DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UN MODELO DE INTERVENCIÓN

Caridad Beatriz García Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-1127-3114>

Yuleisis Pérez Díaz² <https://orcid.org/0009-0005-7923-5586>

Ibis Umpierrez García³ <https://orcid.org/0000-0003-1850-4453>

Odalís González Díaz⁴ <https://orcid.org/0009-0005-4108-2051>

Iliana Triana Zequeira⁵ <https://orcid.org/0009-0006-9125-7603>

¹ Licenciado e Enfermería .Master en Urgencias Médicas.Profesor AsistenteHospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy "Orden Carlos Juan Finlay". Matanzas, Cuba.

² Licenciado en Enfermería. Profesor AsistenteHospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy "Orden Carlos Juan Finlay". Matanzas, Cuba.

³ Especialista de Segundo Grado en Gastroenterología. Master en longevidad satisfactoria. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado . Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy "Orden Carlos Juan Finlay". Matanzas, Cuba.

⁴ Especialista en Estomatología General Integral. Master en Urgencias Estomatológicas Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy "Orden Carlos Juan Finlay". Matanzas, Cuba.

⁵ Especialista en Ginecobstetricia. Master en Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente.Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy "Orden Carlos Juan Finlay". Matanzas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: garciaarodriguezbeatriz69@gmail.com

Resumen:

Introducción:La investigación científica es una actividad de finalidad cognoscitiva que comprende un conjunto de acciones las que se emprenden



con el propósito de resolver total o parcialmente un problema científico determinado. Contribuye a la formación del profesional y es una vía para resolver los problemas que se presentan en la sociedad. La formación de habilidades investigativas constituye una necesidad, la investigación representa una función específica de la labor profesional, se vincula con un modo de pensar y actuar que prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo. **Objetivo:** Presentar un modelo de intervención que desarrolle habilidades investigativas en estudiantes de Enfermería en el Hospital Militar de Matanzas Mario Muñoz Monroy. **Métodos:** la modelación proporcionó llegar al proceso de abstracción con el que se diseña un Modelo de Enfermería que transforme la actuación del personal de Enfermería en el desarrollo de habilidades investigativas en correspondencia con el objeto de estudio y conservar la lógica del proceso al identificar variables y dimensiones propuestas. Enfoque de sistema: reveló las relaciones entre los aspectos que estructuran los programas y estrategias con el objeto de investigación mediante elementos básicos que conforma el Modelo de Enfermería para desarrollar habilidades investigativas en el estudiante de Enfermería. Nivel Empírico: Se diseñaron instrumentos (Encuesta de conocimientos, actitudes, prácticas, Guía de observación y Entrevista grupal) al efecto, validados en la práctica como criterio de la verdad, así como los de otros autores, para lo cual se realizaron ajustes según las necesidades del estudio actual. **Resultados:** Modelo de desarrollo de habilidades (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación). Marco de aprendizaje basado en problemas. Fomenta la resolución de problemas reales. Principios de educación en investigación. Aprendizaje por descubrimiento, investigación activa, participación colaborativa. **Conclusiones:** El Modelo de intervención presentado ofrece una estructura que desarrolla habilidades investigativas en estudiantes de Enfermería. La participación en proyectos de investigación real y la mentoría con profesionales investigadores son cruciales para el desarrollo de habilidades investigativas.

Palabras claves: Habilidades, Enfermería.



INTRODUCCIÓN

La investigación científica es una actividad de finalidad cognoscitiva que comprende un conjunto de acciones planificadas las que se emprenden con el propósito de resolver total o parcialmente un problema científico determinado y en la educación superior tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional y es una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la sociedad.¹

La investigación es uno de las misiones en las universidades. Constituye un elemento de especial importancia en el proceso de formación profesional, en la generación de nuevo conocimiento y en la conexión con la sociedad mediante su transferencia. La materialización de la misión investigativa de la Universidad se hace a través del desarrollo tanto de la formación para la investigación como de la investigación formativa, así como de la investigación científica en sentido estricto, de acuerdo con una estrategia que conlleve un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado a través de prácticas eficientes e innovadoras y de esfuerzos pertinentes y estructurados. ²

Dentro de las denominadas "teóricas" de la carrera de enfermería se encuentra la enfermera Faye Glenn Abdellah referenciada en el año 1960 por el colectivo de autoras del texto Modelos y teorías de la Enfermería, donde afirma que "la enfermería es tanto un arte como una ciencia que conforma la actitud, las competencias intelectuales y las habilidades técnicas de la enfermera en el deseo y la capacidad para ayudar a la gente enferma o no, a cubrir sus necesidades de salud."³; expresa que el problema de enfermería que presenta el paciente es "una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales este problema que se presenta puede ser evidente (situación aparente a la que se enfrenta el paciente o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales) o encubierto (situación oculta o disimulada que afecta al paciente o a su familia y que la enfermera



puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales)". 3,4,5

El desarrollo de habilidades investigativas durante la etapa de formación del estudiante de enfermería constituye una necesidad debido a que la investigación no solo es uno de los procesos sustantivos de la Universidad, sino que representa una función específica de la labor profesional, además se vincula con un modo de pensar y actuar que prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo. Existen pocas habilidades investigativas en estudiantes de enfermería del hospital militar Mario Muñoz Monroy.

Se propone como objetivo general presentar un modelo de intervención que desarrolle habilidades investigativas en estudiantes de Enfermería en el hospital militar de Matanzas.

METODOS

Modelación: proporcionó llegar al proceso de abstracción con el que se diseña un Modelo de Enfermería que transforme la actuación del personal de Enfermería en el desarrollo de habilidades investigativas en correspondencia con el objeto de estudio y conservar la lógica del proceso al identificar variables y dimensiones propuestas.

Enfoque de sistema: reveló las relaciones entre los aspectos que estructuran los programas y estrategias con el objeto de investigación mediante elementos básicos que conforma el Modelo de Enfermería para desarrollar habilidades investigativas en el estudiante de Enfermería.

Nivel Empírico: Se diseñaron instrumentos (Encuesta de conocimientos, actitudes, prácticas, Guía de observación y Entrevista grupal) al efecto, validados en la práctica como criterio de la verdad, así como los de otros autores, para lo cual se realizaron ajustes según las necesidades del estudio actual.

La novedad de la investigación está dada en la presentación de un modelo para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de Enfermería.



Esta labor se ve limitada en la formación de los estudiantes; por lo que se propone un modo de actuación destinada a partir de las Buenas Prácticas a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería.

RESULTADOS

Para el diseño de la Intervención de Enfermería se utilizaron los sustentos teóricos y resultados obtenidos en la Etapa No. 1 y se contemplaron para su elaboración los siguientes momentos interventivos:

- a) Diseño: diagnóstico y análisis de necesidades de aprendizaje, diseño de contenidos y elaboración de material didáctico.
- b) Ejecución: realización de acciones docentes y distribución de material didáctico.
- c) Evaluación de resultados: monitoreo y control (formativo y productivo).

Modelo de desarrollo de habilidades

Modelo de (experiencia ,reflexión, conceptualización y aplicación).

Marco de aprendizaje basado en problemas

Fomenta la resolución de problemas reales.

Principios de educación en investigación

Aprendizaje por descubrimiento ,investigación activa , participación colaborativa.

Fase-1 Sensibilización(experiencia)

Introducción a la investigación en enfermería.

Talleres prácticos. Elaboración de preguntas de investigación,busqueda bibliográfica.

Exposiciones de profesionales de enfermería que realizan investigación.

Fase- 2

Reflexión



Análisis de estudios de investigaciones de enfermería.

Discusiones grupales sobre los hallazgos y limitaciones de los estudios.

Revisión crítica de artículos científicos.

Fase - 3 Conceptualización

Talleres sobre metodologías de investigación.

Práctica en el diseño de estudios de investigación.

Desarrollo de proyectos de investigación.

Fase- 4 Aplicación.

Participación en proyectos de investigación reales.

Presentación de los proyectos en congresos o publicaciones científicas.

Mentorías con profesionales de enfermería investigadores.

Estrategias de implementación

Integración del modelo en el plan de estudios.

Recursos educativos y apoyo técnico.

Colaboración con universidades e instituciones de investigación.

Evaluación

Cuestionarios pre y post intervención , observación de la participación en proyectos de investigación ,análisis de los proyectos de investigación realizados , seguimiento de los egresados.

Aumento en el conocimiento y comprensión de la investigación en enfermería.

Desarrollo de habilidades para diseñar, ejecutar y analizar estudios de investigación.

Mayor confianza en la aplicación de la investigación a la práctica clínica.

Promoción de la cultura de la investigación en el ámbito de la enfermería.

Retos y limitaciones

Recursos limitados, falta de tiempo, resistencia al cambio.



Importancia de la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Futuras investigaciones

Evaluar la efectividad del modelo en diferente contexto. Explorar estrategias para promover la investigación en enfermería.

La información obtenida permitió identificar necesidades de aprendizaje, planificar la modalidad pedagógica, diseño de contenidos y elaboración del material didáctico (Manual) que se explica más adelante. 6, 7, 8

En el diseño de los contenidos se establecieron los siguientes requisitos: lenguaje sencillo, evitar información que no se necesite, persuasivos, positivos y claros. Se cumplió con los principios del proceso enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos teóricos y reducir limitaciones en su aplicación práctica. Se parte de la homogenización del personal por ser estudiantes de la carrera de Enfermería, para lo cual se utilizaron mensajes audiovisuales para difundir la información y facilitar su entendimiento y comprensión. ^{6, 9, 10}

Se utilizaron técnicas participativas o de búsqueda de consenso, que posibilitaron a los involucrados "aprender haciendo". O sea, el aprendizaje se convirtió en una situación vivencial: desde sus experiencias y Modelos cognitivos, facilitó el análisis, la colaboración y la comunicación entre los participantes. 11 - 12

El Modelo es una reproducción simplificada de la realidad que englobe un sistema cognitivo y cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio. 13, 14

Los autores consideran necesario elaborar de forma operativa la definición del Modelo como un instrumento que sirve de guía para el modo de actuación del personal de Enfermería para el desarrollo de habilidades investigativas.. Penetra cualquier área del conocimiento y propone transformaciones útiles al trabajar un problema de la realidad objetiva y especificar e interpretar las diversas informaciones que pueden obtenerse en el ámbito de la investigación.



La integración de los fundamentos de los Modelos de Enfermería de Benner P. y Roy C. El Modelo incorpora elementos de la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura A., en el cual refiere que el aprendizaje cuenta con cuatro componentes o procesos básicos tales como la atención, retención, reproducción y motivación y del enfoque histórico cultural de Vigotsky LS., que versa sobre el carácter social del aprendizaje, elemento fundamental para la formación del sujeto en correspondencia con el contexto desarrollador socio histórico cultural que lo rodea y que permitirá su preparación integral. 15 – 16, 17- 18

Para la investigación se asumen los principios del pedagogo Bringas Linares JA. citados por Izquierdo R. 19, 20

1-Principio de simplicidad y asequibilidad: el Modelo se acompaña de una metodología entendible y fácil de seguir para su implementación por parte del personal de Enfermería para el desarrollo de habilidades investigativas al transformar la realidad en la que se desempeñan.

2-Principio de consistencia lógica del Modelo: el Modelo de Enfermería para desarrollar habilidades investigativas utiliza como fundamento teórico las Ciencias de la Enfermería, en particular su enriquecimiento al objeto social de esta ciencia que es el "cuidado".

Es un Modelo que aporta a las Ciencias de la Enfermería, por ser deductivo al transitar de la teoría general del conocimiento científico, aplicada al modo de actuación holístico del personal de Enfermería, hasta el modo de actuación particular para el desarrollo de habilidades investigativas en el estudiante de enfermería.

El Modelo propuesto en esta investigación posee. Enfoque sistémico: existe interacción entre las partes que conforman el Modelo como sistema, dado por la articulación entre las dimensiones y sus categorías. Abierto: tiene la capacidad de aproximarse al modo de actuación del personal de Enfermería desarrollando habilidades investigativas en los estudiantes Explicativo: se sustenta en la base conceptual precedente, tiene la capacidad de representar las características y relaciones fundamentales del fenómeno



objeto de estudio, que es el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes Enfermería. Proporciona explicaciones y sirve como guía al generar nuevas relaciones funcionales, que se implementan en la práctica a través de una Intervención de Enfermería. Científico: se consolida con la aplicación del método científico de Enfermería (PAE).

CONCLUSIONES

El modelo de intervención presentado ofrece una estructura que desarrolla habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Es necesario integrar la investigación en el curriculum de enfermería para formar profesionales con habilidades en investigación. La participación en proyectos de investigación real y la mentoría con profesionales investigadores son cruciales para el desarrollo de habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-García Martínez FF, Perdigón Martínez LA, Alfonso Pérez Y. Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes. EduSol. [Internet]2020 [citado 13/08/2023]; 20(72), 78-95. Disponible

en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300078&lng=es&tlng=es.

2-Reyes-Rodríguez Y, Concepción-Pérez E. Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 [Internet] 2022 [acceso: 13/08/2023]; 14(2):15-21. Disponible

en:<https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>

3-Vialart VN, Medina GI, Gavilondo MX. La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. Rev Cuba Enf. 2018;34(2):433-441.

4-Castro-Rodríguez Y. Revisión sistemática sobre los instrumentos para medir las competencias investigativas en la educación médica superior. Rev haban cienc méd [Internet]. 2021 [citado 2024 Sep 27]; 20(2): .



Disponible

en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000200016&lng=es

5- Vega Jiménez J. Aspectos para mejorar la visibilidad internacional de la Revista Médica Electrónica. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 Ene-Feb [citado: fecha de acceso];40(1). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2208/3708>

6- Díaz López RC. Modelo teórico – práctico para la atención a la violencia intrafamiliar por profesionales de Enfermería. [Tesis]. Matanzas; 2015.

7- Medina González I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería [Tesis]. La Habana; 2012.

8-Elejalde M. Desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario en Enfermería. [Tesis]. La Habana; 2018.

9- Vega Jiménez J. El servicio de enfermería contemporáneo: ¿pilar esencial en el establecimiento de la correlación clinicopatológica hospitalaria?. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2018;34(3).

Disponible

en:

<http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1988/369>

10- Medina González I, Valcárcel Izquierdo N, Sixto Pérez A, Velázquez Ronda D. Los métodos de trabajo educativo, su expresión en la formación de los recursos humanos de la carrera de enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 [citado 2024 Sep 27] ; 18(2): 297-305.

Disponible

en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200013&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200013&lng=es)

11- Vega Jiménez J, Eufemia Emperatriz Borja Gomez, Perla Juana Ramírez Álvarez. ChatGPT e inteligencia artificial: ¿obstáculo o ventaja para la educación médica superior? Educación Médica Superior. [Internet]. 2023;37(2):e3851

Disponible

en:

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3851/1503>



12- Morales V. Modelo de Atención a la Violencia Basada en el Género en el Instituto Nacional de Medicina Legal. Bogotá. Colombia: Ed Pictograma Creativos; 2014. p. 41- 53.

13-ElersMastrapa Y. Modelo de relación enfermera-paciente-cuidador, en el servicio hospitalizado de geriatría. [Tesis]. La Habana; 2016.

14- Morales-Pérez M, Vega-Jiménez J, Céspedes-Martínez I, García-Mesa M, Acosta-de-la-Luz L, Izquierdo Miranda M. Utilidad de la generalización de resultados científicos sobre medicina herbolaria como complemento en el proceso docente. Revista Cubana de Plantas Medicinales [Internet]. 2022 [citado 3 Jul 2024]; 27 (1).

Disponible en:
<http://www.revplantasmedicinales.sld.cu/index.php/pla/article/view/1250>

15-Benner P. Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la Enfermería. MarrinerTomey A, RaileAlligood M. Modelos y teorías en enfermería. Madrid, España: Editorial Elsevier; 2011.

16- Vega Jiménez J. Nivel de conocimientos sobre electrocardiografía clínica en estudiantes de Medicina de Cárdenas. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com.(Cádiz, España) Volumen VII. Número 21 - Noviembre 2012 Disponible en:
<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/4930/1/Nivel-de-conocimientos-sobre-electrocardiografia-clinica-en-estudiantes-de-Medicina.html>

17- Bandura A. Teoría del aprendizaje social. [Internet]. 2015 [citado 16 /09/2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

18-Vigotsky LS. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de psicología de las edades. La Habana;1998: p.3-13.

19- Izquierdo Medina R. Estrategia Educativa sobre la comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José



Varona" [Tesis Doctoral] 2012 [citado 16 /09/2024]
<https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=615>

20- Bringas Linares JA, Francisco DA. Bases referenciales para la planificación estratégica en la Universidad Angolana. VARONA [Internet]. 2013 [citado 16 /09/2024]; (57):36-40. Disponible en: http://revistas.ucpejv.edu.cu/compendioVar/private/No57/RVNo57_A07.html

Conflictos de interés

No existen por parte de los autores ni de la institución.