

**ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE ENFRENTAMIENTO  
A LA COVID-19 EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
MÉDICAS DE PINAR DEL RÍO**

Guillermo Alejandro Herrera Horta<sup>1</sup>: <http://orcid.org/0000-0002-3573-2397>

Zurelys Gutiérrez García<sup>2</sup> <http://orcid.org/0000-0002-0549-4359>

Dr.C. Guillermo Luis Herrera Miranda <sup>3\*</sup><http://orcid.org/0000-0002-5366-3030>

<sup>1</sup>. Estudiante de cuarto año de la carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup>. Estudiante de quinto año de la carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.

<sup>3</sup>. Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.

\*Autor de correspondencia: [guillermol@infomed.sld.cu](mailto:guillermol@infomed.sld.cu)

## **Resumen**

**Introducción:** el proceso docente educativo de las ciencias médicas recibió los embates de la pandemia de *COVID-19*, los que dejó experiencias y lecciones aprendidas. **Objetivo:** diseñar una estrategia institucional para el enfrentamiento a la *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, durante el curso 2020-2021. **Método:** se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal; se revisaron las indicaciones y resoluciones emitidas por la dirección de Docencia Médica del MINSAP, así como las indicaciones y orientaciones metodológicas para la adecuación del proceso docente educativo durante la pandemia de *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. **Resultados:** la estrategia que se diseñó se sustentó en cuatro acciones estratégicas específicas y sus respectivas acciones estratégicas, operaciones e indicadores, las cuales se concretan en la capacitación de los estudiantes, profesores y trabajadores en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID - 19* y en temas de bioseguridad, adecuaciones del currículo de las carreras de las ciencias médicas, implementación de la educación a distancia mediante el uso de entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje, la descentralización del proceso docente educativo a los escenarios docentes asistenciales de toda la provincia y la incorporación de los estudiantes y profesores a la pesquisa activa. **Conclusiones:** la estrategia de enfrentamiento a la *COVID - 19* se contextualizó a la situación epidemiológica de la provincia y el país,

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

garantizando con calidad la continuidad del proceso docente educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

**Palabras clave:** COVID-19, Docentes, Educación a Distancia, Estudiantes, Pesquisa

### **INTRODUCCIÓN**

En diciembre de 2019, decenas de casos de neumonía con causas desconocidas que se presentaban con fiebre, fatiga, tos y dificultades respiratorias como los principales síntomas ocurrieron en Wuhan en un corto período de tiempo. Los gobiernos y departamentos de salud chinos en todos los niveles otorgaron gran importancia a la enfermedad e inmediatamente adoptaron medidas para su control y la atención médica, y ordenaron a las instituciones de investigación que iniciaran tratamientos e investigaciones colaborativas <sup>1</sup>.

El 30 de enero la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró un brote de 2019-nCoV en China, Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional que se nombró Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2), agente causal de un grave síndrome respiratorio, infeccioso y contagioso llamado Coronavirus Infectious Disease-19 (*COVID-19*) <sup>2</sup>.

La situación epidemiológica en el contexto de la pandemia de *COVID-19* obligó a profesores y estudiantes de la Universidad a salir de su zona de comodidad para empezar a diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje diferentes a las tradicionales, lo cual resultó interesante porque le dio sentido a la necesidad de formación en pedagogía y en el conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido, que llevaría necesariamente a derribar muros, mitos, creencias y actitudes cimentadas en la costumbre arraigada de transmitir conceptos a una generación que no requería estas formas de aprender y que necesitaba que se le diera respuesta a sus propias necesidades de aprendizaje <sup>3</sup>.

Las Universidades de Ciencias Médicas cubanas comprometidas con la realidad sanitaria del país, y la solución de los problemas de salud de la población, han desempeñado un importante papel en el acompañamiento al sistema de salud cubano durante el enfrentamiento a la pandemia de la *COVID-19*, tanto en la preparación de los profesionales como en la detección de casos positivos y en la atención en centros de aislamientos, en las que estudiantes, profesores y directivos han estado presentes.

Ante la situación epidemiológica que enfrentaba el país, el Ministro de Salud Pública emitió la Resolución 82 del 2020, con el objetivo de reorganizar la Educación Médica en todo el país, en cuyo resuelto décimo primero plantea: "(...) reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras en Ciencias de la Salud de las Universidades de Ciencias Médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa, así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector, mediante la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en Ciencias de la Salud" <sup>4</sup>.

En marzo de 2020 el MINSAP emitió indicaciones para la reorganización del proceso enseñanza aprendizaje en las Universidades de Ciencias Médicas y se presentaron las orientaciones metodológicas para esta finalidad, en las que se expresó: "La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales”<sup>5</sup>.

En tales circunstancias en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se asumieron las resoluciones, indicaciones y orientaciones emitidas por el MINSAP, para la adecuación del proceso docente educativo y en ese contexto se desarrolló esta investigación, con el **objetivo** de diseñar una estrategia institucional para el enfrentamiento a la *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

### **MÉTODOS**

Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal, con el objetivo de diseñar una estrategia institucional para el enfrentamiento a la *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, durante el curso 2020-2021. Para ello se utilizó la revisión documental como método del nivel empírico, para la revisión de las indicaciones y resoluciones emitidas por la dirección de Docencia Médica del MINSAP, así como las indicaciones y orientaciones metodológicas para la adecuación del proceso docente educativo durante la pandemia de *COVID-19* emitidas desde la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Se determinaron las siguientes variables: capacitación, adecuaciones al currículo, educación a distancia, descentralización del proceso docente educativo, pesquisa activa.

### **RESULTADOS**

#### **Estrategia institucional de enfrentamiento a la *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río**

**Objetivo general de la estrategia.** Implementar, en la práctica educativa del proceso formativo de pregrado de las ciencias médicas, las acciones, operaciones e indicadores propios de la capacitación, la adecuación del currículo, la implementación de la educación a distancia, la descentralización del proceso docente educativo y la incorporación de los estudiantes y profesores a la pesquisa activa, como vías para el enfrentamiento a la pandemia de *COVID-19*, que se traduce en el modo de actuación de los estudiantes, profesores y directivos de la Universidad Ciencias Médicas de Pinar del Río.

#### **Acciones estratégicas específicas**

**Acción No 1:** Capacitación de los estudiantes, profesores y trabajadores en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID – 19* y en temas de bioseguridad.

**Objetivo:** Actualizar los conocimientos de los estudiantes, profesores y trabajadores en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios

vinculados a la *COVID – 19* y en temas de bioseguridad, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

#### **Operaciones:**

- Diseñar un programa de capacitación para estudiantes, profesores y trabajadores, en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID – 19* y en temas de bioseguridad.

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

- Implementar el programa de capacitación a estudiantes, profesores y trabajadores.
- Validar el programa de capacitación a estudiantes, profesores y trabajadores.

### **Indicadores:**

- Nivel de satisfacción de estudiantes, profesores y trabajadores con el programa de capacitación diseñado.
- Nivel de impacto de la capacitación a estudiantes, profesores y trabajadores, en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID* – 19 y en temas de bioseguridad.
- Nivel de pertinencia de la propuesta del programa de capacitación diseñado.
- Nivel de conocimientos de estudiantes, profesores y trabajadores, sobre protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID* – 19 y en temas de bioseguridad.

**Acción No 2.** Adecuaciones al currículo de todas las carreras y modelos de formación en las ciencias médicas.

**Objetivo:** Adecuar con pertinencia los contenidos de los planes de estudio acorde a las exigencias de la situación epidemiológica, garantizando los modos de actuación y los valores de los estudiantes de las ciencias médicas.

### **Operaciones:**

- Diseñar adecuaciones al currículo en todas las carreras de las ciencias médicas considerando las esencialidades de cada contenido, las indicaciones de la Dirección de Docencia Médica del MINSAP y las exigencias de la situación epidemiológica.
- Presentar a los principales actores (estudiantes, profesores y directivos de todas las carreras) para su aprobación, la propuesta de adecuaciones al currículo.
- Implementar las adecuaciones al currículo en todas las carreras y modelos de formación en las ciencias médicas.

### **Indicadores:**

- Nivel de satisfacción de estudiantes, profesores y trabajadores con las adecuaciones al currículo en todas las carreras de las ciencias médicas.
- Nivel de impacto de las adecuaciones al currículo en todas las carreras y modelos de formación en las ciencias médicas.
- Nivel de pertinencia de la propuesta de las adecuaciones al currículo diseñadas.
- Resultados de promoción obtenidos en todas las carreras de las ciencias médicas, en el contexto de las adecuaciones al currículo y la situación epidemiológica.

**Acción No 3:** Implementación de la educación a distancia mediante el uso de entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.

**Objetivo:** Asegurar la calidad del proceso de educación a distancia mediante el uso de entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.

### **Operaciones:**

- Perfeccionamiento del trabajo del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.
- Diseñar un programa de capacitación para estudiantes, profesores y directivos de todas las carreras, para el uso del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

- Implementar el programa de capacitación para el uso del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.
- Diseñar materiales complementarios, orientaciones y guías para el estudio individual.
- Socializar entre los estudiantes los materiales complementarios, orientaciones y guías para el estudio individual elaboradas por los profesores.
- Determinar los contenidos a socializar y objetivos que debían lograr los estudiantes a través de este proceso.

### **Indicadores:**

- Nivel de perfeccionamiento alcanzado en el trabajo del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.
- Nivel de satisfacción de estudiantes, profesores y directivos con el programa de capacitación para el uso del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.
- Nivel de impacto del programa de capacitación para el uso del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud.
- Nivel de pertinencia de los materiales complementarios, orientaciones y guías para el estudio individual elaboradas por los profesores.
- Nivel de socialización alcanzado entre los estudiantes de los materiales complementarios, orientaciones y guías para el estudio individual elaboradas por los profesores.
- Contenidos socializados y objetivos a lograr los estudiantes a través de este proceso.
- Percepción de estudiantes, profesores y directivos sobre las ventajas y limitaciones del uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Satisfacción de estudiantes y profesores con la utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del proceso docente educativo.

**Acción No 4.** Descentralización del proceso docente educativo a los escenarios docentes asistenciales de toda la provincia.

**Objetivo:** Facilitar con calidad la continuidad del proceso docente educativo en todas las carreras de las ciencias médicas, en los escenarios docentes asistenciales de toda la provincia.

### **Operaciones:**

- Identificar los escenarios certificados para la docencia, según disponibilidad de recursos materiales y humanos.
- Garantizar el funcionamiento de los colectivos metodológicos en los diferentes niveles, con énfasis en los colectivos de asignaturas.
- Vincular actividades del segundo nivel de atención a los policlínicos y la proyección comunitaria para la realización de actividades de educación en el trabajo como fuente de aprendizaje y educación, siempre con el profesor de la asignatura, complementada con actividades de estudio congruentes.
- Diseñar guías de estudio por cada tema orientadas a la consulta del texto básico.

### **Indicadores:**

- Cantidad de escenarios certificados para la docencia identificados.
- Nivel de funcionamiento de los colectivos metodológicos en los diferentes escenarios docentes asistenciales.

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

- Nivel de vinculación de los escenarios del segundo nivel de atención a los policlínicos y la proyección comunitaria.
- Nivel de utilización de las guías de estudio por cada tema orientadas a la consulta del texto básico.

**Acción No 5.** Incorporación de los estudiantes y profesores a la pesquisa activa de la *COVID-19*.

**Objetivo:** Sistematizar el dominio de los modos de actuación profesional, desde el abordaje de la promoción de salud y prevención de enfermedades.

**Operaciones:**

- Diseñar un programa de capacitación para estudiantes y profesores sobre aspectos clínico-epidemiológicos relacionados con la *COVID-19* y las medidas de bioseguridad que debían cumplir para evitar el contagio.
- Implementar el programa de capacitación para estudiantes y profesores.
- Diseñar acciones de promoción de salud sobre *COVID-19* y su prevención para ser realizadas por estudiantes y profesores
- Implementar las acciones de promoción de salud para ser realizadas por estudiantes y profesores con la oportuna vigilancia por el médico y enfermera de la familia.
- Pesquisar diariamente de manera efectiva las viviendas.
- Identificar casos con síntomas respiratorios sospechosos de *COVID-19*.
- Informar diariamente a los directivos de las áreas de salud sobre la pesquisa realizada.
- Controlar la pesquisa de estudiantes y profesores por directivos del proceso docente educativo en cada escenario docente.

**Indicadores:**

- Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el programa de capacitación sobre aspectos clínico-epidemiológicos relacionados con la *COVID-19* y las medidas de bioseguridad que debían cumplir para evitar el contagio.
- Nivel de impacto del programa de capacitación para estudiantes y profesores.
- Nivel de pertinencia del programa de capacitación para estudiantes y profesores.
- Nivel de pertinencia de las acciones de promoción de salud sobre *COVID-19* y su prevención.
- Cantidad de viviendas pesquisadas.
- Cantidad de pacientes identificados con síntomas respiratorios sospechosos de *COVID-19*.
- Nivel de información de la pesquisa realizada.
- Nivel de control de la pesquisa realizada por estudiantes y profesores.

## **DISCUSIÓN**

### **Resultados de la aplicación de las acciones estratégicas**

Con el propósito de constatar la funcionalidad de la estrategia diseñada se procedió a instrumentar en la práctica las acciones estratégicas específicas.

**Acción No 1:** En la capacitación de los estudiantes, profesores y trabajadores en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID - 19* y en temas de bioseguridad se

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

capacitó de manera escalonada a todos los sujetos implicados en el proceso de enfrentamiento a la *COVID- 19* de la provincia.

Se capacitó el 100 % de los estudiantes de las carreras de ciencias médicas, estudiantes de técnicos medios y técnicos superior de ciclo corto de acuerdo con los perfiles específicos; incluyendo todos los modelos de formación.

Se capacitó además a todos los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas en todos los escenarios docentes asistenciales de la provincia, así como al 100 % de los directivos docentes y asistenciales.

Se capacitaron también a los trabajadores del turismo, la pesca, trabajadores por cuenta propia de casas de renta y de otros sectores.

Para ello se diseñó, implementó y validó un programa de capacitación para estudiantes, profesores y trabajadores, en protocolos para la reducción de riesgos de desastres sanitarios vinculados a la *COVID - 19* y en temas de bioseguridad, con muy aceptación. En el programa se incluyeron temas actualizados que enviaron sistemáticamente de la dirección de postgrado del MINSAP y otros aportados por nuestros especialistas.

Algunos contenidos impartidos fueron:

- Aspectos clínicos y epidemiológicos de la *COVID-19*.
- Atención médica en condiciones de la pandemia.
- Medidas de bioseguridad, control y prevención de infecciones , vigilancia epidemiológica, detección y triaje, disposición final de los desechos infecciosos
- Diagnóstico y gestión, estabilización y reanimación, cuidados intensivos a pacientes con *COVID-19*.

La capacitación fue coherente con cada una de las etapas por las que transitó la pandemia y con las indicaciones emitidas por el MISAP.

**Acción No 2:** Adecuaciones al currículo en todas las carreras de las ciencias médicas.

Al decir de Álvarez de Zayas <sup>6</sup>, "El currículo es, entonces, todo cuanto una institución educativa provee, en forma consciente y sistémica, en bien de la educación de los estudiantes y, a la vez, del desarrollo material, cultural, científico y técnico de la sociedad en la cual se inscribe, el currículo refleja situaciones de la vida real para ocuparse de ellas efectiva y creativamente, desde una posición política emancipadora, es agente de cambio social".

En tal sentido las adecuaciones al currículo en función de las necesidades de la sociedad, los colectivos de carreras y el departamento docente metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" trabajaron arduamente en la planificación docente y la determinación de las esencialidades de los contenidos para el logro de los objetivos de formación, acorde a la situación epidemiológica de la provincia. Se elaboraron guías de estudio por cada tema orientadas a la consulta del texto básico que incluyeron ejercicios de consolidación y evaluaciones finales por temas con los tiempos establecidos para la solución y envío para evaluación de las tareas.

La autopreparación de los estudiantes pudo considerarse aceptable, aunque se apreciaron aun insuficiencias en los métodos de estudio que hace o tiende al aprendizaje reproductivo.

Se realizó análisis metodológico del proceso docente, del sistema de evaluación y del instrumento evaluativo de las asignaturas con mayores dificultades.

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

Se efectuó un programa sistemático de consulta docentes, sistema de apadrinamiento por estudiantes aventajados y la atención al estudio individual y se trabajó en el enfoque del trabajo metodológico a nivel de los colectivos de asignaturas.

La Dirección de Formación de Profesionales de la Vicerrectoría Académica implementó las orientaciones metodológicas de la resolución 132 del MINSAP y las indicaciones de la Dirección Nacional Médica para reorganizar y culminar el curso escolar 2020-2021 en las carreras de Ciencias Médicas, las cuales fueron presentadas y aprobadas previamente a las organizaciones estudiantiles.

La necesaria descentralización de los procesos docentes debido a la situación epidemiológica, la modalidad de educación a distancia y semipresencial en asignaturas que requieren presencialidad para el cumplimiento de sus objetivos, el reajuste de los contenidos de las asignaturas en menor tiempo del establecido en el programa y el insuficiente trabajo de los colectivos metodológicos en función de las nuevas modalidades de estudio, se mostraron como elementos causales de los resultados de promoción, que en el contexto de las adecuaciones al currículo y la situación epidemiológica, fueron resultados satisfactorios.

**Acción No 3:** La implementación de la educación a distancia mediante el uso de entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.

Como describen Tejedor S. y coab.<sup>7</sup>, ante la pandemia global, los países se han centrado en garantizar la continuación del aprendizaje, evitando en lo posible la interrupción. Se han tomado medidas como la introducción o ampliación de las modalidades existentes de educación a distancia, proporcionar plataformas en línea, estimular a maestros y administradores escolares a utilizar aplicaciones, generar y difundir contenidos educativos a través de la televisión y otros medios, emplear las aplicaciones ya existentes de comunicación.

Cabe tener en cuenta la experiencia anticipada de China. El Ministerio de educación de este país el 31 de enero 2020 lanzó la política "suspender las clases sin parar la escuela" y, en la Universidad, "Suspensión sin suspensión". Todo esencialmente a través de la enseñanza digital. Se reaccionó muy rápido ante la pronta suspensión de clases presenciales y ya el 2 de febrero plataformas digitales comenzaron a ofrecer más de 24.000 cursos en línea, incluidos 401 cursos experimentales de simulación virtual<sup>8</sup>. En el curso 2020-2021 motivado por las irregularidades ocasionadas por la situación epidemiológica hubo necesidad de implementar la modalidad de Educación a Distancia en las asignaturas que lo permitían, a partir de lo indicado por el MINSAP, en ese momento fueron ubicados los estudiantes en todos los escenarios de la provincia según lugares de residencia, perfeccionándose la autopreparación de los que no contaban con las condiciones de accesibilidad para este tipo de modalidad docente.

Para lograr la calidad de la educación a distancia, se perfeccionó el trabajo del Aula Virtual de la cátedra de Universidad Virtual de Salud, que incluyó un programa de capacitación para estudiantes, profesores y directivos de todas las carreras, para el acceso y uso del Aula Virtual de Salud; se subió a la plataforma moodle del Aula Virtual todas las asignaturas de todas las carreras, se incrementó el número de materiales complementarios, orientaciones y guías para el estudio individual disponibles en el aula



## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

virtual; se alcanzó socializar gran cantidad de contenidos logrando aumentar la interacción de estudiantes y profesores con el Aula Virtual y el logro de los objetivos propuestos por los estudiantes a través de este proceso, con gran nivel de aceptación.

**Acción No 4:** Descentralización del proceso docente educativo a los escenarios docentes asistenciales de toda la provincia.

La Universidad como institución social es fruto de su época. En Cuba la Universidad Médica es una concepción y no una edificación, que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso docente atencional. No es una Universidad que se integra a los servicios de salud, sino que existe en ellos, como expresión del desarrollo alcanzado. Está desconcentrada, ya que desarrolla sus procesos sustantivos no sólo en sus instalaciones "centrales", sino que utiliza los múltiples escenarios que le ofrecen las diferentes instituciones y unidades acreditadas docentemente del SNS, con énfasis en las de la Atención Primaria de Salud <sup>9</sup>.

Se realizó visita de acreditación y reacreditación a los escenarios docentes en toda la provincia por parte de directivos de la Dirección de Formación de Profesionales, quedando certificados para asumir la descentralización del proceso docente educativo, 528 Consultorios Médicos de la Familia, 5 Hospitales provinciales, 19 Policlínicos, 8 Clínicas estomatológicas y 279 conjuntos dentales, un CPHE, 11 UMHE, 14 Unidades de Salud Mental, un Hogar de ancianos, 16 casas de abuelos, 6 hogares maternos y 101 farmacias.

Se hizo necesaria la utilización predominante de las formas organizativas de la docencia que promovieran en mayor medida su actividad independiente, el autoaprendizaje y el aprendizaje desarrollador a través de tareas docentes, apoyados en guías orientadoras elaboradas por los profesores, así como en el empleo de métodos activos en las actividades docentes.

Se organizaron estrategias dentro de los propios territorios, teniendo en cuenta las características de cada uno, para asegurar que los estudiantes de las distintas carreras recibieran los materiales didácticos elaborados por los profesores principales de asignaturas y año, con lo que se garantizaba la autogestión del conocimiento por parte del alumno.

**Acción No 5:** Incorporación de los estudiantes y profesores a la pesquisa activa de la *COVID-19*.

La pesquisa activa en la lucha contra la *COVID-19*, ha desempeñado un papel primordial desde los primeros reportes de la enfermedad en Cuba. Los estudiantes de ciencias médicas de todo el país han llevado esta tarea con la mayor de las responsabilidades, dejando atrás los miedos y la ansiedad. Durante este largo periodo, los estudiantes han desarrollado al unísono el proceso docente-educativo a distancia y las labores de pesquisa, llegando a los hogares del pueblo cubano con gran empeño y dedicación <sup>10</sup>.

La pesquisa se inició en el mes marzo de 2020, con estudiantes y profesores de la carrera de Medicina, a la que posteriormente se sumaron el resto de los estudiantes y profesores de todas las carreras y modelos de formación de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, la cual se organizó en cada área de salud acorde a las exigencias de cada territorio.

En este sentido los estudiantes visitaban todas las viviendas asignadas, en las que desarrollaban charlas educativas sobre la prevención de la *COVID-*

## **I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024**

19, la identificación de sintomáticos respiratorios y la información oportuna al equipo básico de salud para la atención médica adecuada.

### **Evaluación integral de la estrategia.**

La evaluación en esta propuesta se diseñó como proceso consciente, intencionado y dirigido a la solución de problemas prácticos, de forma sistémica y sistemática en el enfrentamiento a la *COVID-19*, donde la actividad cognoscitiva permitió a los sujetos actuar sobre los diversos objetos de trabajo de manera interactiva para transformarlos. Mediante ella se valoró lo eficaz, eficiente y efectiva que fue la estrategia institucional de enfrentamiento a la *COVID-19* en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, al aplicarse las acciones estratégicas específicas en aras del perfeccionamiento al posibilitar la instrumentación de cambios cuando fueron necesarios.

La evaluación se realizó por parte del claustro de profesores y directivos de la Universidad.

### **CONCLUSIONES**

La estrategia institucional de enfrentamiento a la *COVID - 19* se contextualizó a la situación epidemiológica de la provincia y el país, garantizando con calidad la continuidad del proceso docente educativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

### **RECOMENDACIONES**

Generalizar la implementación de esta estrategia a las Universidades de Ciencias Médicas del país, en aras de asegurar la continuidad con calidad del proceso docente educativo de todas las carreras.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Organización Mundial de la Salud. Foco Técnico: Investigaciones epidemiológicas y clínicas precoces sobre la COVID-19 para una respuesta de salud pública [Internet]. 2020 [citado 05/05/2020]: [aprox. 2p.]. Disponible en:

[https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/200223-early-investigations-one-pager-v2-spanish.pdf?sfvrsn=8aa0856\\_14](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/200223-early-investigations-one-pager-v2-spanish.pdf?sfvrsn=8aa0856_14).

2. Li Q, Guan X, Wu P, Wang X, Zhou L, Tonget Y, et al. Early transmission dynamics in Wuhan China, of novel coronavirus infected pneumonia. *N Engl J Med.* 2020,Mar 26;382(13):1199-1207.doi: DOI: [10.1056/NEJMoa2001316](https://doi.org/10.1056/NEJMoa2001316)

3. Proenza-Fernández L, Gallardo-Sánchez Y, Figueredo-Remón RJ. Caracterización del componente académico en estudiantes de medicina frente a la pesquisa de la COVID-19. *MULTIMED.* [Internet]. 2020 [citado 05/09/2020] 24(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en:

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1949>

4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución No. 82/2020. Gaceta Oficial. [en línea] 2019. Disponible en:

[https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19\\_0.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf)

5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Indicaciones para la reorganización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior. *www.mes.gob.cu* [en línea]. 2019 [citado 03/11/2020]. Disponible en:

## I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

<https://www.mes.gob.cu/es/noticias/informaciones-la-mesa-redonda-sobre-reinicio-de-actividades-academicas-en-el-curso-escolar>

6. Álvarez de Zayas RM. El diseño curricular en la educación médica cubana. Revista Pedagogía Universitaria. 1996;1(1) [Sitio consultado: 10/12/06]. Dirección URL: <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia-Universitaria/1996/1/189496104.pdf>

7. Tejedor S, Cervi L, Tusa F, Parola A. Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. RLCS [Internet]. 30 de octubre de 2020 [citado 30 de abril de 2021];(78):19-0. Disponible en: <http://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/335>

8. Cotino Hueso L. La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. Revista de educación y derecho. Número 21. Octubre 2019- Marzo 2020. <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213>

9. Salas, R. y Salas, A. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Vol.10. Número especial dedicado a la Docencia en Ciencias de la Salud. Pp. 293-326 [citado 21 de julio de 2021] en <http://redaberta.usc.es/redu>

10. Rodríguez-García S, Marcano-Pérez A, Hidalgo-Ávila M, Sánchez-Figueras Y, Martínez-Lorenzo FY, García-Martín D. Comportamiento de los estudiantes de Ciencias Médicas ante la pesquisa activa durante la COVID-19. 16 de Abril [Internet]. 2020 [citado 05/09/2020]; 59 (277): e965. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/965](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/965)

### Conflictos de interés

Los autores no declaran ningún conflicto de interés