



# INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Yaisemys Batista Reyes <sup>1\*</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9640-6341>

Jurek Guirola Fuentes <sup>2</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2441-4913>

Maydelin Pulido Almeida <sup>3</sup> ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5905-3072>

Maybeline Castro Bolaños <sup>4</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0218-4221>

Rosa Margarita Suárez Díaz <sup>5</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7768-3319>

<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay, Matanzas, Cuba.

<sup>2</sup>Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Toxicología. Máster en Ciencias. Profesor e Investigador Auxiliar. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay, Matanzas, Cuba.

<sup>3</sup>Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay, Matanzas, Cuba.

<sup>4</sup>Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay, Matanzas, Cuba.

<sup>5</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar e Investigador Agregado. Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy” /Orden Carlos J. Finlay, Matanzas, Cuba.

\*Autor de correspondencia: [yaisemysb80@gmail.com](mailto:yaisemysb80@gmail.com)

## Resumen

**Introducción:** La búsqueda y puesta en práctica de alternativas para el fortalecimiento de los valores es decisiva para la formación integral de los estudiantes



de las carreras universitarias, siendo la Educación en el Trabajo un espacio ideal para esta formación. **Objetivo:** Profundizar en el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Enfermería a través de la Educación en el Trabajo. **Métodos:** Se realizó una búsqueda de literatura científica en 2 bases de datos. Esta se ejecutó entre los meses de febrero y abril de 2024, a través de las bases de datos PubMed y Scielo, el motor de búsqueda *Google Académico*, con las palabras clave en idioma español e inglés: educación en el trabajo, enfermería, formación, valores. Se recuperó un total de 141 documentos, entre libros, tesis y artículos científicos, de los cuales fueron seleccionados 48 por ofrecer información pertinente para el propósito de esta revisión. **Conclusiones:** La formación del egresado de la Carrera de Enfermería en las diferentes modalidades, en el Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy, Orden Carlos J. Finlay, está en correspondencia con los valores que complementan la profesionalidad del personal de la salud, contemplados en el Programa Director para el reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual. Estos se llevan a la práctica a través de la Educación en el Trabajo, llegando a formar parte de sus convicciones

**Palabras clave:** Educación en el Trabajo; Enfermería; Formación; Valores.

## INTRODUCCIÓN

La búsqueda y puesta en práctica de alternativas para el fortalecimiento de los valores ha sido una tarea decisiva para la formación integral de los estudiantes en las carreras universitarias, en especial los de las Ciencias Médicas. Educar en valores es crear convicciones, moldear actitudes y conductas, para lo cual es ineludible llegar a los sentimientos, influir, exaltar, ver la actuación práctica del individuo; para que tengan un comportamiento social, acorde con la ideología de la Revolución Cubana. Por lo tanto, en la actualización de las nuevas tendencias que han surgido en la Educación Superior y en las Ciencias Médicas; es necesario gestionar la educación en valores.<sup>1,2,3</sup>

La educación en las Ciencias Médicas se ha ido transformando a través del tiempo, y de un proceso localizado en el aula y centrado en el profesor como principal protagonista



ha pasado los muros de las instituciones docentes para llegar hasta los propios servicios médicos con la participación de los estudiantes, de ahí la importancia del ejemplo personal del profesor. A través de los años se ha considerado que la calidad del profesional de Enfermería está determinada por valores que deben poseer que le permitan un actuar competente, basado en los principios de la Ética Médica en Cuba que guarda su relación con el Juramento Hipocrático, que sirven de guía para el buen quehacer del personal de Enfermería con su modo de actuación en cada uno de los cuidados que brinda al individuo tanto sano como enfermo. <sup>4,5,6</sup>

En la Educación Médica Superior, y en específico en la carrera de Enfermería, se requiere de la utilización de métodos creativos donde el estudiante reflexione en un ambiente de diálogo con una participación activa y decisiva en su desarrollo. Es importante una formación de valores que responda al modelo de formación de un profesional de Enfermería. En esa misma línea, a este profesional debe caracterizarlo el ser revolucionario y competente, de manera que le permita comunicarse con el individuo tanto sano como enfermo. De igual manera que, a través de su actuación profesional transmita con su actitud valores como: responsabilidad, profesionalidad, honestidad, con un alto grado de humanismo y que trabajen por la calidad y excelencia en los servicios.<sup>7</sup>

El proceso docente educativo es un todo único que se conforma por partes bien delimitadas que lo organizan, como un sistema integrado e integrador en el que se resumen objetivos, necesidades de aprendizaje, contenidos, métodos, medios, formas de enseñanza, control, evaluación, entre otros componentes constituyentes. En la universidad actual este proceso es un espacio insustituible para la formación de los valores en los estudiantes desde la profesión. Todas las formas de enseñanza contribuyen en la formación de los valores, pero la "Educación en el Trabajo" es un espacio ideal para esta. <sup>8,9,10</sup>

El proceso de formación de valores no está determinado en una edad específica, comienza en el hogar, existen algunos que se van incorporando a través de la



educación y en el transcurso de la vida se convierten en principios y convicciones. En la carrera de Enfermería existen estrategias donde la intradisciplinariedad de las diferentes asignaturas y la interdisciplinariedad de todas las disciplinas del currículo de la carrera son decisivas para la formación del futuro profesional que actuará en los diferentes niveles de atención médica, y en este caso como profesionales del Hospital Clínico-Quirúrgico “Dr. Mario Muñoz Monroy”.<sup>11</sup>

Múltiples autores han definido qué son los valores, pero coincidimos con la definición dada en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual “los valores constituyen determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.<sup>12</sup>

De ahí, que se requiera de un profesional no sólo con conocimientos sino integralmente competente en su desempeño, fiel a la patria, modesto, solidario, sacrificado e integral. Asimismo, estos universitarios deben ser capaces de demostrar al mundo a través de su ejemplo personal como fortalecer los valores y que la sociedad perciba todo lo que en el campo de la Salud Pública se ha avanzado y la influencia de los estudiantes de Enfermería en esta transformación. La universidad médica actual, incluyendo el hospital como escenario docente fundamental de esta formación, tiene el encargo de incidir y apoyar a los niveles precedentes de educación en este desarrollo formativo, fundamentalmente en la carrera de Enfermería.<sup>13,14</sup>

Los autores de la investigación declaran como objetivo: Profundizar en el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Enfermería a través de la Educación en el Trabajo.

## MÉTODOS

Se realizó una búsqueda de literatura científica en 2 bases de datos. Esta se ejecutó entre los meses de febrero y abril de 2024, a través de las bases de datos PubMed y Scielo, el motor de búsqueda *Google Académico*, con las palabras clave en idioma



español e inglés: educación en el trabajo, enfermería, formación, valores. Se recuperó un total de 141 documentos, entre libros, tesis y artículos científicos, de los cuales fueron seleccionados 48 por ofrecer información pertinente para el propósito de esta revisión.

## RESULTADOS

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, el Estado y el Partido, a través de la familia, las instituciones educativas y la sociedad han trabajado para fortalecer y perfeccionar la labor educativa y político-ideológica en el reforzamiento de los valores. Ese paradigma de la nueva universidad está en brindar a la sociedad un profesional integralmente formado, competente, con una alta preparación científica. El modelo del profesional se sustenta en dos ideas rectoras: la formación de valores y la integración entre la universidad y la sociedad materializada en el proceso estudio-trabajo.<sup>15,16</sup>

En esa formación de valores de los estudiantes de la carrera de Enfermería, es necesario que el proceso docente educativo se planifique y organice sobre la base de la concepción marxista y marxista de estudio-trabajo, que en el caso de la educación médica se denomina "Educación en el Trabajo" entendiéndose como: "la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos. En ella el estudiante se forma integralmente, interactuando activamente con los restantes integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde y que bajo la dirección del profesor, brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad."<sup>17,18</sup>

La Educación en el Trabajo permite consolidar, enriquecer y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo en los diferentes escenarios docentes donde se desarrolla esta forma de organización de la enseñanza. Todo esto implica el fortalecimiento de los valores para lograr que el profesional de la salud ejerza con profesionalidad donde se desarrolle su labor.<sup>19,20,21</sup>



Los tipos principales de la Educación en el Trabajo son: la atención ambulatoria, el pase de visita, la visita conjunta de enfermería, la reunión de alta, la guardia médica, la entrega de guardia, la entrega y recibo del servicio (sala), la atención médico quirúrgica, la atención de enfermería, la presentación del caso y su discusión diagnóstica. En estas formas organizativas participan especialistas, residentes, internos y estudiantes de las diferentes carreras donde el profesor debe tener definida la tarea docente que debe cumplir cada uno de los participantes en la Educación en el Trabajo, pues él tiene que organizar, dirigir y controlar estas tareas docentes. <sup>22,23,24</sup>

Los valores que debemos fortalecer están expresados en el concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro: "Revolución es... ser tratado y tratar a los demás como seres humanos... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo... es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo" y otros que están contenidos en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. <sup>25</sup>

En las estrategias curriculares de la carrera de Enfermería se establece como Estrategia Principal el "Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería" siendo la disciplina coordinadora Enfermería y las asignaturas coordinadoras: Fundamentos de Enfermería, Fundamentos de Farmacología; Historia de la Enfermería; Introducción a la Salud Pública; Enfermería Médico-Quirúrgica, Morfofisiología, entre otras, todas en aras de fortalecer su formación ética. <sup>26,27,28</sup>

La asignatura rectora de esta especialidad tiene dentro de sus objetivos educativos: *"Cuidar la salud del individuo, la familia y la comunidad mediante acciones de promoción y prevención con un enfoque humanista, marxista y martiano de su actuación, orientada al cumplimiento de la misión social de la profesión en beneficio de nuestro pueblo y de los que reciben nuestra solidaridad internacional"*. De igual forma



deben de: *“Contribuir a la elevación de la calidad de los servicios de salud a través de su actuación honesta, responsable, creativa, solidaria, sensible, con elevado sentido de la ética y con independencia dentro de los marcos de sus atribuciones”*.<sup>29</sup>

Estos objetivos se deben cumplir en las diferentes formas de organización de la enseñanza, pero en la Educación en el Trabajo se materializa porque los estudiantes, desarrollando habilidades aprenden los procedimientos necesarios para la atención integral de Enfermería.<sup>30</sup>

Los valores declarados en el Modelo del Profesional, requieren ser precisados y procesados en los colectivos metodológicos interdisciplinarios cuyo trabajo se orienta al logro de los objetivos de las diferentes estrategias curriculares, con enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos en las diferentes disciplinas o asignaturas que participan en cada estrategia; y al colectivo de carrera que es a los que se subordinan metodológicamente. La concientización de estos valores por parte de estudiantes y profesores, el establecimiento de una jerarquía, garantiza el que estos realmente constituyan el eje que articula el proceso de formación del profesional de Enfermería.<sup>29,30</sup>

Los valores no pueden medirse ni pueden ser cuantificados; este es uno de los aspectos más complicados en el proceso de su formación. Quizás el aspecto más complejo dentro de este complicado proceso de formación, para poder hacer una valoración de cuanto se han desarrollados o fortalecidos. Pueden utilizarse diferentes métodos para palpar objetivamente el desarrollo de valores en los estudiantes tales como: entrevista, encuesta, planteamiento de situaciones a los estudiantes para que expresen cómo actuarían, la observación-análisis del colectivo estudiantil, entre otros.<sup>30</sup>

En la carrera de Enfermería se hace realidad el pensamiento político de Fidel Castro cuando expresó: *“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”*<sup>31</sup>



## **DISCUSIÓN**

Dentro de las estrategias curriculares de esta carrera se establecen un grupo de actividades que deben ser aplicadas en las diferentes formas de Educación en el Trabajo. Los profesores y estudiantes deben mantener un correcto porte personal, ser puntual, aprovechar al máximo la jornada laboral, y lograr una adecuada competencia y desempeño profesional, lo que contribuirá al reforzamiento de los valores responsabilidad y laboriosidad, partiendo del ejemplo personal del profesor. El cumplimiento de actividades gerenciales al realizar la entrega y recibo de las personas a su cuidado, brindando una atención de enfermería con calidad y buena presentación, permitirá el fortalecimiento de los valores responsabilidad, humanismo, justicia y solidaridad.<sup>32,33</sup>

Constituye una tarea del profesor el incentivar al estudiante en el ahorro de materiales, equipos, instrumentales y medicamentos (su conservación y administración correcta). Resulta necesario incluir en todos los temas la presentación de ejemplos de los costos de la atención médica, como las estadías prolongadas en el caso de la persona hospitalizada, lo que permitirá el fortalecimiento de los valores responsabilidad, equidad y honestidad. Todo esto permite considerar la Educación en el Trabajo como un escenario donde convergen varias aristas de aprendizaje de conocimientos y de formación de valores, que puede ser más aprovechado en toda su dimensión.<sup>34,35</sup>

## **CONCLUSIONES**

La formación del egresado de la carrera de Enfermería en las diferentes modalidades, en el Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy, Orden Carlos J. Finlay, está en correspondencia con los valores que complementan la profesionalidad del personal de la salud, contemplados en el Programa Director para el reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual. Estos se llevan a la práctica a través de la Educación en el Trabajo, llegando a formar parte de sus convicciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



1. Palomeque-López Ma, Hernández-Romero G. Formación de valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior. [Internet] 2021 [acceso: 31/08/2024]; 40(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200010&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200010&script=sci_arttext&tIng=en)
2. Zaldívar Rosales Y, Fuentes González HC, García Céspedes ME. Contradicciones sociales en la formación de valores desde la relación médico-paciente-familia en profesionales de las ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2021 [acceso: 12/9/ 2024]; 25 (1). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3553>
3. Borges Primelles L, Primelles Justino I. En: Infomed, editor. La responsabilidad desde la educación física a estudiantes de enfermería del técnico medio. Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo; 2023 Nov 1-30; virtual. La Habana: Centro Virtual de Convenciones de la Salud; 2023. p. 1-10
4. Ruiz Reyes D, Navarro Bustamante K, Sarmiento Rivero HK. Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. Rev haban cienc méd. [Internet]. 2020 [acceso:10/9/2024]; 19 (2). Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3315>
5. Corral-Ruso R. Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. Revista Cubana de Educación Superior. [Internet]. 2021 [acceso:10/9/2024]; 40(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000200019&lng=es&tIng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200019&lng=es&tIng=en)
6. Mesa-Trujillo Daisy, Espinosa-Ferro Yairelys, García-Mesa Israel. Reflexiones sobre bioética médica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2022 [acceso:10/9/2024]; 44(2): 413-424. Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242022000200413&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200413&lng=es)

7. García Fernández D, Alonso López K. Consideraciones sobre valores éticos durante etapa de pandemia COVID19.Caso profesional de enfermería. El Directivo al Día. [Internet]. 2021 [acceso: 12/9/ 2024]; 20 (2). Disponible en: <http://www.directivoaldia.villaclara.cu/index.php/dad/article/view/210/120>
8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios para la formación del Enfermero Básico con nivel de ingreso 12mo grado. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; Facultad de Enfermería Lidia Doce; 2020
9. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2021 [acceso:10/9/2024]; 24(6): 325-325. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322021000600325&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325&lng=es)
10. Sanchez Leon A, Pacheco Gonzalez G, Montero Ramirez G. En: Infomed, editor. Estrategia educativa formación del valor responsabilidad desde educación en el trabajo para estudiantes de enfermería. IX Jornada Internacional de Ética y Bioética; 2023 Nov 1-30; virtual. La Habana: Centro Virtual de Convenciones de la Salud; 2023. p. 1-14
11. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [acceso:10/9/2024]; 14:. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es)
12. Lazo Hernández JE, Nicado García M. La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. Revista Cubana de Educación Superior. [Internet]. 2020 [acceso:10/9/2024]; 42(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es)
13. Brizuela Tornés GB, González Brizuela CM, Gonzalez Brizuela Y. Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2017 [acceso:10/9/202]; 21 (10). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1503>
14. Rodríguez Calvo M, Díaz Gato S, Mariño Domínguez JC. Ética enfermera durante la pandemia de COVID-19. Boletín Científico del Cimeq. [Internet]. 2020 [acceso:10/9/2024]; 1 (11): 8. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/bolcimeq/2020/06/01/etica-enfermera-durante-la-pandemia-de-covid-19/>
15. Vega Jiménez J. El servicio de enfermería contemporáneo: ¿pilar esencial en el establecimiento de la correlación clinicopatológica hospitalaria?. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2018;34(3). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1988/369>



16. Ramírez-Vera KG, San Martín-López AL, Gómez-Tolentino AN. Los valores humanos entre jóvenes universitarios y su relación con el quehacer educativo cotidiano. *Rev Mex Med Forense* [Internet]. 2020 [acceso:10/9/2024]; 5(Suppl: 3):169-172. Disponible en: <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2863>
17. Morales-Pérez M, Vega-Jiménez J, Céspedes-Martínez I, García-Mesa M, Acosta-de-la-Luz L, Izquierdo Miranda M. Utilidad de la generalización de resultados científicos sobre medicina herbolaria como complemento en el proceso docente. *Revista Cubana de Plantas Medicinales* [Internet]. 2022 [citado 3 Jul 2024]; 27 (1). Disponible en: <http://www.revplantasmedicinales.sld.cu/index.php/pla/article/view/1250>
18. Miranda Folch J, Vega Jiménez J, García Cuervo D, Díaz Albelo R, Cabeza Echevarría I, Caraballosa García L. Aproximación diagnóstica y terapéutica ante la fibrilación auricular. *Rev Méd Electrón* [Internet]. 2017 Nov-Dic. [citado: fecha de acceso];39(6),1282-1296. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1816/3647>
19. Morales Pérez M, Vega Jiménez J, García Milian AJ. Interacciones farmacológicas entre antivirales y plantas medicinales *Revista Horizonte Sanitario* Vol. 21 No. 2 mayo-agosto 2022 Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000200318&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000200318&script=sci_arttext)
20. Miranda Folch JJ, García Cuervo D, Vega Jiménez J, Alemán Marichal B, Jiménez Álvarez A, Castelnau Sánchez AR. Carcinoma de células renales: hipernefroma. Presentación de un caso. *Rev.Med.Electrón.* [Internet]. 2015 Jun [citado 2024 Sep 06];37(3):279-287. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300010&lng=es).
21. Morales Pérez M, Vega Jiménez J. Factores implicados en la baja notificación de reacciones adversas por fitofármacos. *Rev Peru Med Integrativa.* 2020; 5(3):113-7. doi: <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2020.53.183> Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1223968>
22. Cabrera Hernández Y, Vega Jiménez J, Miranda Folch JJ, Martínez Rodríguez S, García Cuervo D, Martínez Abreu J. Infección por virus Zika como un reto para la Salud Pública. *Rev Méd Electrón* [Internet]. 2017 Mar-Abr. [citado: fecha de acceso];39(2), 304-312. Disponible en: [http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1355/html\\_22](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1355/html_22)
23. Miranda Folch JJ, Vega Jiménez J, Mirabal Izquierdo D, Hernández Benítez M, Martínez Rodríguez SO. Primer Taller de Actualización en Diagnóstico y Tratamiento sobre Diabetes Mellitus 2015. *Rev Méd Electrón* [Internet]. 2017 Ene-Feb [citado: fecha de acceso];39(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000100020&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100020&lng=es&nrm=iso)
24. Mayasil Morales Pérez, Milagros Tomasa García Mesa, Lérida Lázara Acosta de la Luz, Junior Vega Jiménez, Idalmis Céspedes, Johann Perdomo Delgado. Una alternativa natural para el tratamiento de la COVID-19. *Revista Cubana de Plantas*



- Medicinales [revista en Internet]. 2020 [citado 20 Mar 2021]; 2020;25(1):e1024 [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revplantasmedicinales.sld.cu/index.php/pla/article/view/1024>
25. Miranda Folch JJ, Vega Jiménez J, García Cuervo D, Alemán Marichal B. Los puntos de contacto entre enfermedad renal crónica y enfermedad cerebrovascular. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Oct [citado 2024 Ago 06];38(5):744-746. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000500010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500010&lng=es).
26. Pérez Pérez F, Díaz Díaz J, Hurtado Montero G, Araña Hernández Y, Ángulo Valladares L. Estrategias curriculares: su implementación en el primer año de Licenciatura de Enfermería. Medisur [Internet]. 2021 [acceso:14/9/2024]; 19(2): 311-317. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2021000200311&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2021000200311&lng=es)
27. Miranda Folch JJ, Miranda Folch BC, Ramírez Silvera M, García Cuervo D, Vega Jiménez J, Rey Jiménez D. La comunicación en salud como aspecto clave en la vigilancia epidemiológica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 [citado 2024 En 06];38(4):635-637. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000400014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400014&lng=es).
- 28.
29. Urquia Clavero D, Díaz Díaz J, Fleites Del Sol A. Curricular strategies and the English language learning in the Nursing career. Medisur [Internet]. 2023 [acceso:14/9/2024]; 21(3):733-736. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000300733&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000300733&lng=es)
30. Miranda Folch JJ, Miranda Folch BC, Ramírez Silvera M, García Cuervo D, Vega Jiménez J, Rey Jiménez D. La comunicación en salud como aspecto clave en la vigilancia epidemiológica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 [citado 2024 En 06];38(4):635-637. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000400014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400014&lng=es).
31. Miranda Folch JJ, Vega Jiménez J, Mirabal Izquierdo D, García Cuervo D, Trenzado Mendoza A, Bravo Romero L. El proceso de diagnóstico: una práctica médica segura Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Ago [citado 2016 Dic 06] ; 38( 4 ): 602-611. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400010&lng=es).
32. Maceo Terry OY, Lores Moreira S. En: Infomed, editor. Fidel Castro y la formación de valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas. I Jornada Científica de Farmacología y Salud. Farmaco Salud Artemisa 2021; 2021 Jun 21-25; virtual. La Habana: Centro Virtual de Convenciones de la Salud; 2021. p. 1-15
33. Miranda Folch JJ, Alemán Marichal B, Vega Jiménez J, García Cuervo D, Arocha Molina Y, Rivero Rodríguez L. Factores de progresión de disfunción renal en diabéticos ingresados en Medicina Interna. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Dic [citado 2024 Sep 06];38(6): 805-816. Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600002&lng=es).

34. Miranda Folch JJ, García Cuervo D, Vega Jiménez J, Alemán Marichal B, Jiménez Álvarez A, Castelnau Sánchez A. Hipertensión arterial secundaria a feocromocitoma esporádico. Presentación de caso. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2016 Feb [citado 2024 Sep 06];38(1):76-86. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000100008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000100008&lng=es).

35. Miranda Folch JJ, Robledo Querol K, Vega Jiménez J, Trenzado Mendoza A, Bravo Romero L, García Cuervo D. Método clínico: seguridad y atención médica integral. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2015 Dic [citado 2024 Sep 06];37(6):666-668. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600013&lng=es).

36. Medina GI, Tafur CJS. Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [acceso:12/9/2024]; 32(4):263-272. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412018000400021&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412018000400021&lng=es).

### **Conflictos de interés**

No existe conflicto de interés