

**I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz
Monroy 2024**

**IDENTIDAD, MEMORIA HISTÓRICA Y CULTURA DE LA
PROFESIÓN: FORMACIÓN MEDICA MILITAR EN
MATANZAS**

María Elena del Huerto Marimón^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2363-5346>

Enrique Armando Pancorbo Sandoval² <https://orcid.org/0000-0002-8583-1000>

Humberto González Quijano³ <https://orcid.org/0000-0002-9721-7876>

Marcos Manuel Silva Calderón⁴ <https://orcid.org/0000-0003-3413-3146>

Rosa Margarita Suárez Díaz⁵ <https://orcid.org/0000-0002-7768-3319>

¹Doctor en Ciencias de la Educación, Profesora e Investigadora Titular, Dirección de Posgrado UCMM, Matanzas, Cuba

²Doctor en Ciencias Médicas, Especialista de II Grado en Ortopedia y Traumatología, Profesor Titular y Consultante, Investigador Agregado, Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy, Matanzas, Cuba

³Máster en Administración, Especialista de II Grado en Organización y Administración de Salud, Profesor Auxiliar y Consultante, Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy, Matanzas, Cuba

⁴Máster en Educación Médica, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, FCM "Dr. Juan Guiteras Gener" de la UCMM, Matanzas, Cuba ORCID:

⁵Máster en Longevidad Satisfactoria, Profesor Auxiliar, Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy, Matanzas, Cuba

*Autor de correspondencia: malenahm59@gmail.com

Resumen

Introducción: La formación médica universitaria es la que debe garantizar el desarrollo continuo y con ello contribuir también al proceso de

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

transformaciones necesarias del Sistema Nacional de Salud cubano. La presente investigación tiene como propósito promover el conocimiento de la historia local y la cultura de la profesión, a partir de la historia de la formación médica matancera, con énfasis en el desarrollo de la medicina militar, sus antecedentes, principales hitos, personalidades, educadores y locaciones, así como el impacto social que conllevó tan trascendental hecho para la historia de la Salud Pública cubana. **Método:** Investigación histórica, con enfoque dialéctico-materialista y carácter predominantemente cualitativo, guiado por el estudio integral de hechos, procesos, personalidades e instituciones médico-docentes vinculados a la formación médica en Matanzas. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y de la psicología social, así como técnicas de investigación histórica **Resultados:** Resulta la primera investigación histórica que sistematiza información valiosa y dispersa en documentos mimeografiados y testimonios de inestimable valor de los sujetos que participan en la formación médica militar en la provincia de Matanzas, por lo que aporta un valioso estudio con vistas a su socialización y utilización en la formación de las nuevas generaciones, que contribuye al conocimiento de la historia local-gremial y a la reafirmación de valores **Conclusiones:** El estudio de la formación médica en Matanzas y de manera particular el papel de la medicina militar en la misma, constituye una herramienta útil para desarrollar valores en los jóvenes estudiantes que se forman como profesionales de las Ciencias Médicas.

Palabras clave: Matanzas, historia e identidad, memoria histórica, cultura de la profesión, formación médica militar.

INTRODUCCIÓN

Rememorar la historia de la formación médica en Matanzas, con particular énfasis en el medio siglo de su etapa revolucionaria, nos conduce inexorablemente a la génesis de las condiciones socioeconómicas y políticas que marcaron el surgimiento de la Revolución Cubana. Estas motivaron y conllevan al surgimiento de la formación médica revolucionaria, su impronta,

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

su ética signada por la equidad y la justicia, el humanismo, la solidaridad y el internacionalismo; su nuevo modelo de formación, sus escenarios, sus profesores y estudiantes, así como el impacto social que conllevó tan trascendental hecho para la historia de la Salud Pública en nuestro país y en particular, para la provincia de Matanzas, que ha trascendido en el contexto internacional.

La presente investigación histórica tiene como propósito promover el conocimiento de la historia local y la cultura de la profesión en los trabajadores de la Salud a partir del origen y desarrollo de la Formación Médica Militar en la provincia, al tiempo que contribuye a la reafirmación de valores humanísticos y de identidad, dada la alta estimación que se le concede a la promoción de una formación cultural integral y la responsabilidad de las universidades en esta labor.

Su novedad, aportes y utilidad consisten en ser la primera obra en tratar el tema. No se tienen referencias de estudios de este tipo en Matanzas.

Como se aprecia, es la categoría "formación" la que unifica todas estas miradas en torno a la Educación Médica en Matanzas, otorgando un sentido unitario, complejo, multifacético, interdisciplinar y multifactorial a la comprensión de "educación médica", ampliando su significado y resignificando, su alcance, importancia y trascendencia en el territorio, vinculando dicho proceso con otras categorías significativas como identidad, memoria histórica y cultura de la profesión.

De esta forma, el colectivo de autores recorre los hitos esenciales en el devenir histórico de la formación médica en Matanzas. Este recorrido ha estado conducido a través de figuras e instituciones científico - pedagógicas representativas. La educación en el trabajo como principio metodológico rector ha potenciado esta integración. Los hitos más significativos también han sido considerados para la relatoría del devenir histórico de la formación médica militar en la provincia.

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

Dada su influencia educativa en la formación integral de los futuros egresados, con énfasis en la formación de valores y contribución medular para la cultura de la profesión médica, así como la preservación de la identidad y su memoria histórica, el resultado del presente estudio se inserta en todos los currículos de los diferentes programas de formación en la UCMM, tanto del pregrado como del posgrado. A su vez, servirá como un material valioso de consulta para historiadores y estudiosos de la historia y el desarrollo local de la provincia de Matanzas y en especial de la Salud Pública y la formación médica en el territorio.

El mismo sintetiza un conjunto de información histórica inédita y valiosa, dispersa a través de testimonios y en varios materiales manuscritos, mimeografiados, impresos y digitales, que permite la periodización y sistematización de los elementos más importantes del devenir histórico de la Formación Médica Superior en Matanzas. Como hilo conductor de la obra se destaca a las personalidades más importantes y las funciones que asumieron, así como la estructura que tomó la actividad y las locaciones en que se desarrolló.

Sirva dicho empeño, para reconocer a todos los que han participado en tan noble y grandiosa obra, la cual constituye una primera aproximación a un estudio de carácter histórico con relación a la formación del capital humano de la Salud en el ámbito universitario del territorio matancero, con especial énfasis en este caso en la formación médica militar y el papel que ha desempeñado el Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy en su devenir histórico.

MÉTODO

La investigación desarrollada tiene como enfoque el dialéctico-materialista de orientación marxista-leninista. El carácter predominantemente cualitativo de la misma guió el estudio integral y concatenado de hechos, procesos, personalidades e instituciones médico-docentes vinculados a la medicina militar y su contribución a la formación médica en Matanzas desde finales del

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

siglo XVIII hasta la contemporaneidad. Se emplearon métodos de carácter teórico entre los que se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo; entre los métodos empíricos se empleó el método biográfico y las historias de vida, así como la entrevista y entre los métodos de la psicología social utilizados se destaca el racional y la metodología del análisis crítico del discurso oral y escrito, así como técnicas de investigación históricas como el análisis documental, el fichado bibliográfico y la crítica de las fuentes.

DESARROLLO

La Agenda 2030, dentro de sus objetivos, destaca la necesidad de: lograr una educación de calidad, inclusiva, humanista, transformadora, que permita alcanzar el sueño de un mundo mejor, "con todos y para el bien de todos". Consideramos que el cumplimiento de los objetivos del milenio solo es posible con la implicación de los diferentes actores sociales donde el profesional de la salud desempeña un rol protagónico. ⁽¹⁾

Por tal motivo, la universidad médica cubana tiene el reto de ser una de las instituciones creadoras de una conciencia que, en lo axiológico, se estructura en torno al valor humanismo como referente axial, elevado a la categoría de principio básico y esencial; en la que todos sus procesos se integren enriqueciéndose mutuamente, y se apliquen a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad, no solo la de Cuba, sino también las de naciones a las que se les ha ofrecido servicios de atención de salud, en los últimos sesenta años. Esos propósitos demandan una formación del capital humano de las Ciencias Médicas, que se proponga una ruptura con modelos reduccionistas sobre la salud.

Los sujetos cuyo ejercicio profesional se desarrolla en el área de las Ciencias Médicas y su docencia, poseen en su formación y en su desempeño peculiaridades que manifiestan y subrayan su identidad y el sentido de pertenencia que se le asocia. "La manera como el profesional ve su profesión y el sentimiento que ella le genera, influyen en su modo de pensar, de actuar, y en cómo desarrolla sus relaciones con su entorno"; así como también en el

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

desarrollo de su autoestima, en tanto juicio personal sobre sí mismo, expresivos de la forma de ser en sociedad, donde interactúan componentes de la personalidad: cognitivos, afectivos y conductuales. ^(2,3)

Todo el discurso anterior se ha destinado por los autores no solo para justificar la reedición de la aludida investigación histórica, sino para exponer el sistema de conceptos que es básico para el modelo cubano contemporáneo de formación de médicos. Como tal modelo es la síntesis lógica de la historia e historia de la teoría de la docencia médica en Cuba; sirve como un referente de valor para definir el criterio de inclusión / exclusión de personalidades e instituciones formadoras en esa obra, a partir de la percepción objetiva de su trascendencia para el desarrollo ulterior de esa actividad educacional en el país.

Divulgar la obra y el pensamiento pedagógico de los educadores médicos que se han destacado por sus aportes a la teoría y la práctica educacional a nivel municipal, provincial y nacional en Cuba, así como las instituciones y procesos en que se ha desarrollado la misma, favorece la formación académica y de valores en la actual generación de estudiantes. Revelar toda la riqueza de su vida y obra, que, sin lugar a dudas, resultó en su momento fundamento de los procesos de perfeccionamiento y transformaciones educacionales acontecidas en las distintas etapas de la educación médica en Cuba y constituye un deber para con los protagonistas.

Sin embargo, son pocas las investigaciones en el campo de la educación médica dirigidas a comprender el pensamiento pedagógico de los educadores de este sector, sus instituciones y procesos más relevantes, por lo que en la mayoría de los trabajos editados acerca del tema no se aborda con amplitud y profundidad. Identificar y sistematizar los aspectos de mayor significación para la Educación Médica, permitirá esclarecer el desarrollo de las ideas pedagógicas en las diferentes etapas de dicha formación en Cuba y en particular en la provincia de Matanzas, así como aportar propuestas que por su importancia y vigencia pueden ser aplicables en las condiciones actuales para

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

la solución de los problemas educacionales del país, de ahí la pertinencia de la presente investigación.

- *¿Y qué entender por formación médica?*

Fuentes González,⁽⁴⁾ concibe la formación profesional, dentro de la que se inscribe la formación médica, como un proceso consciente, holístico, dialéctico y complejo, que se configura en un espacio de tiempo flexible a través de la construcción de significados y sentidos entre sujetos; apoyado por las tic, que se desarrolla en las universidades con el propósito de garantizar la formación integral de los profesionales para la adaptabilidad al cambio continuo, mediante la apropiación significativa de la cultura general y profesional, pero también desarrollando las competencias y capacidades necesarias para acceder y apropiarse críticamente del conocimiento, resolver los problemas inherentes al objeto de su profesión y, en lo posible, transformarlo.

La formación del profesional de la Medicina porta una singularidad que la distingue respecto a la de otras áreas de la actividad humana. Está signada, en primer lugar, por la peculiaridad identitaria de su magisterio y del educando que forma, cuyo referente axial es la preservación de la salud y la propia vida de los seres humanos. En segundo, por su calidad académica, expresa en la excelencia docente y la pertinencia social que signan la cultura de la profesión médica, garante de un perfil de egreso cuya normo-regulación deontológica del desempeño es de extremo rigor, inspirada en la memoria histórica que atesora el capital simbólico de predecesores individuales e institucionales que la han honrado con su paradigmática labor.

-Medicina militar, su impronta en la formación médica matancera.

Es en este contexto donde resalta el papel que desempeña la labor de la medicina militar dentro de este núcleo formativo y en especial el que ha desempeñado una institución clave en la provincia de Matanzas, nos referimos al Hospital Militar Mario Muñoz Monroy. Es por ello, que resulta esencial en la presente investigación el estudio de la génesis, desarrollo y consolidación de la

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

misma a partir de aspectos esenciales como los médicos matanceros que participaron en la etapa republicana en la lucha por la verdadera independencia de Cuba, la constitución del Hospital Militar "Dr. Mario Muñoz Monroy". Así mismo se impone el estudio de la etapa revolucionaria donde se destaca la participación de importantes figuras de la medicina matancera en los diferentes momentos en el enfrentamiento a las agresiones norteamericanas y a la contrarrevolución interna. Otro aspecto de singular relevancia en la formación médica resulta la influencia de los Servicios Médicos en la preparación militar de los médicos, enfermeros y personal paramédico civil y la participación de médicos en misiones en países con conflictos militares.

Con relación al papel que desempeña el Hospital Militar del territorio matancero la presente investigación profundiza en el período de 1970-1990 donde se desarrolla una etapa constructiva y de mejora en la calidad de la atención médica y da paso al inicio de la docencia pregrado y posgrado en dicha institución, constituyendo un momento decisivo para la formación médica en la provincia. A su vez, se introduce un nuevo proceder de transfusión sanguínea, así como en la década de 1990 se produce una nueva etapa constructiva y de mejora en la calidad de la atención médica con el comienzo de la docencia de posgrado con la ampliación a otras especialidades y se traslada el Servicio de Angiología Provincial al Hospital Militar de Matanzas. En esta etapa de especial interés es el enfrentamiento a accidente químico en dicha institución.

Aspectos de gran relevancia en el devenir de la formación médica resulta el comienzo de la formación de pre y posgrado de Fisioterapia en el Hospital Militar de Matanzas y de la Medicina Natural Tradicional donde dicha institución marcó un referente esencial en la provincia y el país. A su vez, en esta importante etapa se introducen nuevas técnicas quirúrgicas de cirugía y de anestesiología.

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

La década del 2000 muestra relevancia para la formación médica en la referida institución, en tanto se logra ampliar la unidad quirúrgica, se introduce una nueva técnica quirúrgica y mejora la calidad de la atención médica. De especial interés resulta en esta etapa la participación de galenos en misiones médicas en ayuda por desastres naturales. A su vez, se aperturan otras asignaturas de pregrado en la formación de los estudiantes de Medicina y se incorporan los cadetes que tributan a dicha carrera a la docencia y formación de Doctores en Ciencias Médicas.

En la segunda década del 2000 hasta la actualidad se produce un período de mejora en la atención médica, se desarrolla la formación doctoral y el Hospital Militar deviene escenario en la formación de diferentes especialidades médicas, comienzan a emplearse nuevas técnicas quirúrgicas y se destaca la participación en misiones médicas contra diferentes epidemias. De especial relevancia significó el papel desempeñado por dicha institución asistencial en la provincia de Matanzas en el enfrentamiento a la epidemia de la COVID-19, situación epidemiológica sin precedentes, que conllevó una serie de aprendizajes desde lo docente-asistencial y contribuyó a la reafirmación de valores en la formación de todo el personal médico y en especial de los estudiantes. Otro hecho sin precedentes resultó en la provincia de Matanzas el accidente del Super Tanquero, momento que coadyuvó igualmente a la formación de todo el personal de la Salud, con énfasis en el personal médico y sus educandos. Todo ello conllevó, junto a su trayectoria destacada, a que en este período el Hospital Militar de Matanzas sea merecedor y se le entregue la Orden "Carlos J. Finlay"

Para concluir debemos hablar de un elemento esencial en la formación médica con relación a la disciplina Preparación para la Defensa, así como la historia de la Cátedra Militar de la UCMM y la influencia de la misma en la preparación de los estudiantes de Medicina, disciplina que marca un rasgo identitario que conduce inexorablemente la reafirmación de valores patrióticos y constituye parte indisoluble de la identidad, memoria histórica y cultura de la profesión médica.

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

CONCLUSIONES

El estudio de la formación médica en Matanzas y de manera particular el papel de la medicina militar en la misma, constituye una herramienta útil para desarrollar valores y la esfera afectiva en los jóvenes estudiantes que se forman como profesionales en esa área. El legado del profesorado que los educó antes y el de los que ahora los educan, así como de las instituciones formadoras constituye un tesoro de incuestionable valor material, moral, espiritual, científico e intelectual y es fuente de conocimiento, de motivación, de ejemplo, que contribuye a fundamentar y enriquecer diferentes campos del conocimiento humano, donde se entrelazan historia, identidad, memoria histórica y cultura de la profesión en el complejo y fascinante proceso de formación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CEPAL. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe [Internet]. Nueva York: Naciones Unidas;2016 [citado 04/10/2023];. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
2. Cortes de Aragón L. La autoestima: comprensión y práctica. [Internet]. Bogotá: San Pablo; 1999. [Citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://archive.org/details/autoestimacompre0000cort/mode/1up>
3. Echarte Alonso LE, de Erquiaga JE. Del yo narrativo a la identidad personal: problemas y riesgos de la auto-comprensión humana. Humanidades Montevideo. [Internet]. 2019 [citado 2023-10-16]; 5:84-96. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-
4. Fuentes González HC, Álvarez Valiente I, Matos Hernández E. "La Teoría Holístico - configuracional en los procesos sociales." Pedagogía Universitaria 2004 ;9(1):84-96. Disponible en:

I Jornada Científica Nacional Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy 2024

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses