



I Jornada Nacional Científica Hospitalaria Dr. Mario Muñoz Monroy
Del 1 al 31 de octubre 2024

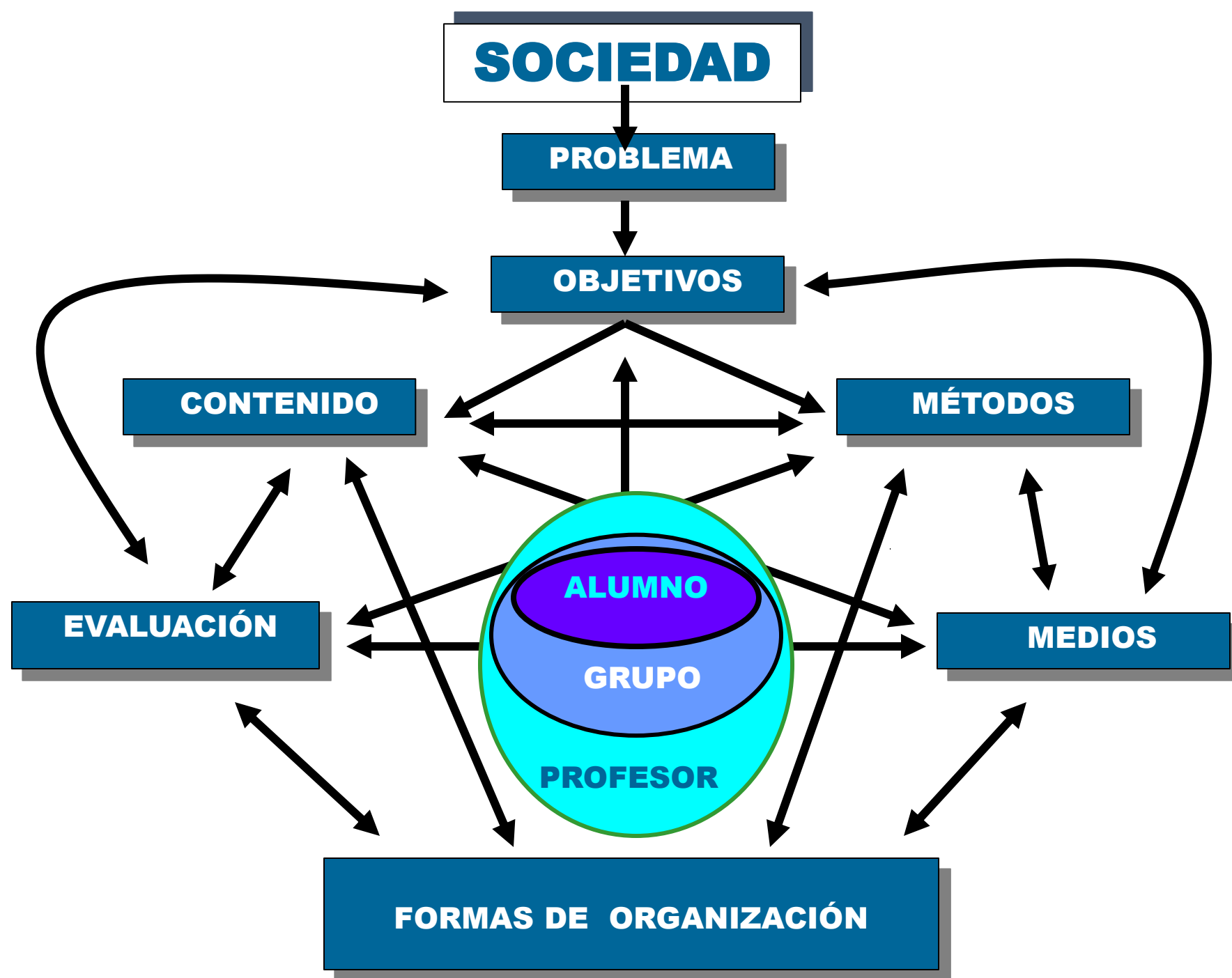


Universidad de Ciencias Médicas
Facultad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener”
HPCQD Faustino Pérez
Matanzas



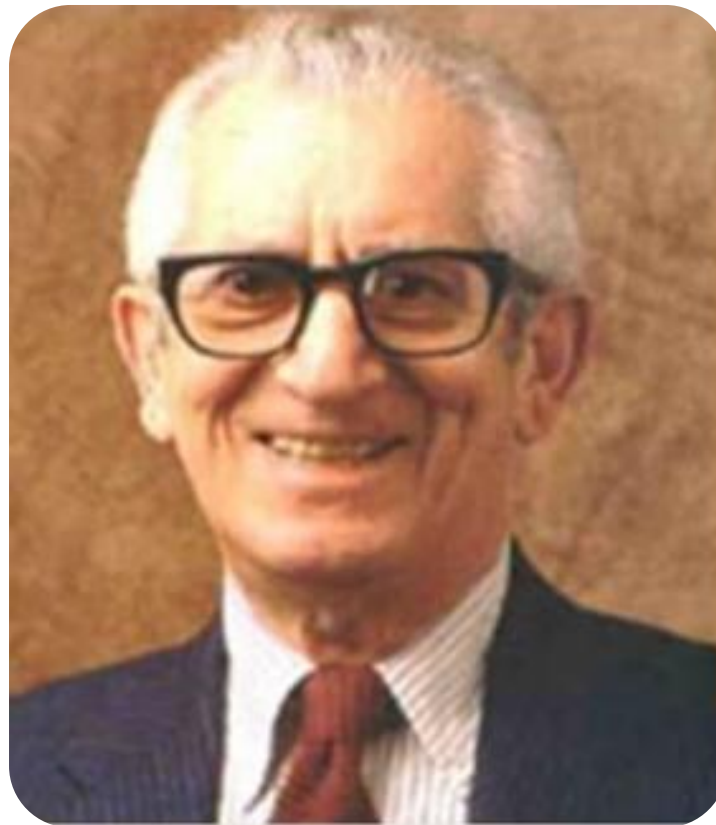
Consideraciones teóricas sobre los componentes no personales de la didáctica particular de las Ciencias de la Salud

Dr. Ihosvany Ruíz Hernández
Dr. C. de la Educación
Especialista de II grado en Medicina Interna
Profesor Titular. Investigador Titular



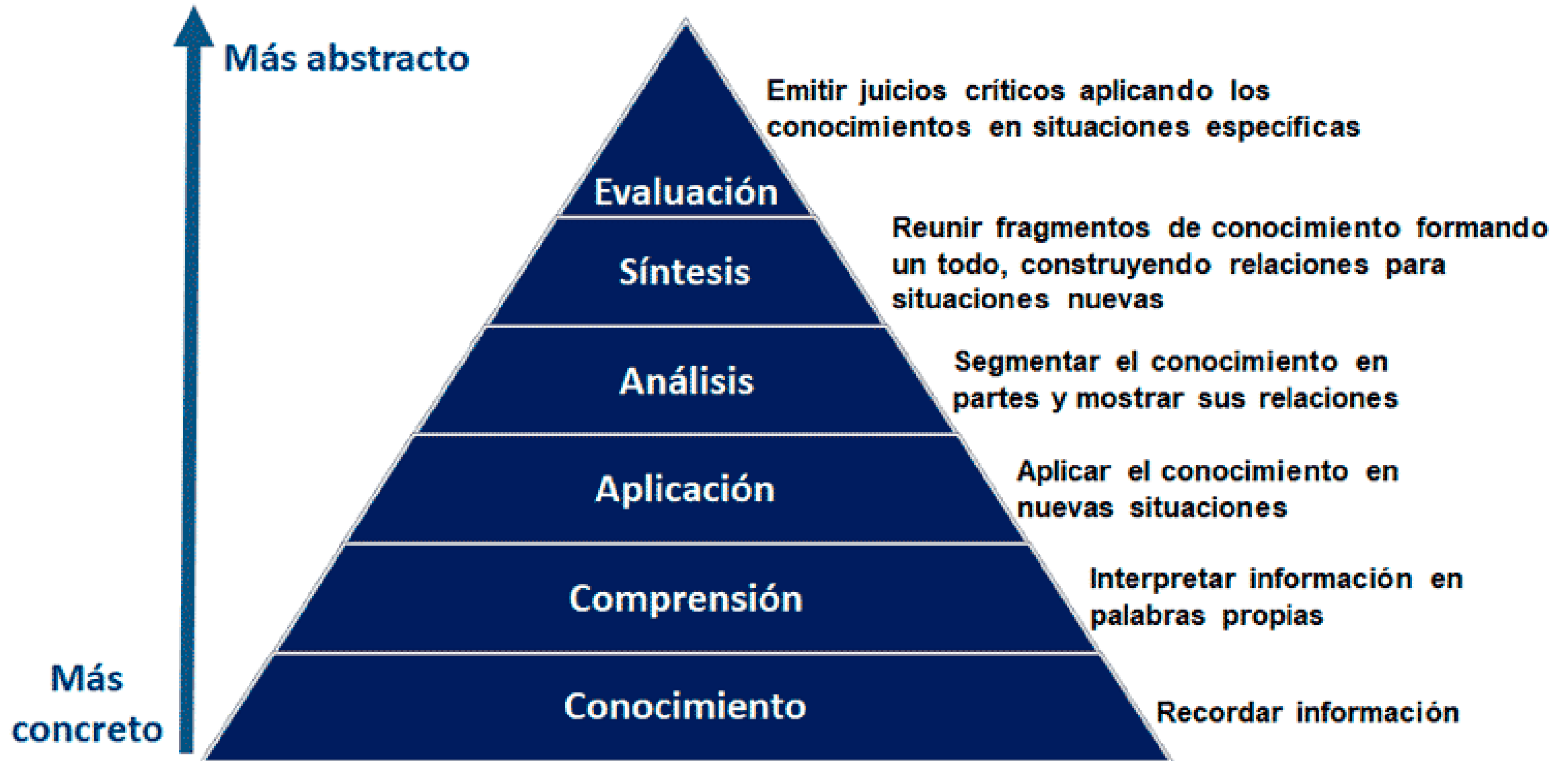
BENJAMIN BLOOM

(1913-1999)



https://es.wikipedia.org/wiki/Benjamin_Bloom#Biografía

NIVELES DE APRENDIZAJE



Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl

crea	NIVEL DE COMPLEJIDAD ALTO
evaluar	
analizar	
aplicar	
comprender	
recordar	

1. NIVEL DE CONOCIMIENTO

Se refiere a la **comprensión básica** de hechos, conceptos y principios

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Seleccionar
Enumerar
Reconocer
Nombrar
Definir

Etiquetar
Memorizar
Reproducir
Ordenar
Rotular
Parear

Hacer listas
Escribir
Hacer
carteles
Recordar

Duplicar
Describir
Repetir
Decir
Organizar

2. NIVEL DE COMPRENSIÓN

Los estudiantes son capaces de **comprender la información y hacer conexiones** entre diferentes ideas y conceptos

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Clasificar
Expresar
Identificar
Exponer
Explicar
Describir
Indicar

Reportar
Generalizar
Ejemplificar
Revisar
Convertir

Ubicar
Estimar
Reconocer
Traducir
Discutir

Resumir
Ordenar
Ilustrar
Decir
Parafrasear

3. NIVEL DE APLICACIÓN

Los estudiantes son capaces de **utilizar la información y los conceptos aprendidos** para **resolver problemas y aplicarlos** en situaciones del mundo real

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Determinar
Demostrar
Establecer
Solucionar
Aplicar

Controlar
Utilizar
Recoger
Transferir
Informar

Incluir
Relatar
Producir
Contribuir
Proyectar
Administrar

Proporcionar
Escoger
Construir
Resolver
Usar

4. NIVEL DE ANÁLISIS

Los estudiantes son capaces de **descomponer información en sus componentes y analizarlos críticamente**

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Analizar

Diferenciar

Calcular

Examinar

Discriminar

Distinguir

Comparar

Criticar

Ilustrar

Experimentar

Contrastar

Inventariar

Precisar

Cuestionar

Separar

Limitar

Priorizar

Construir

Valorar

Diagramar

5. NIVEL DE SÍNTESIS

Los estudiantes son capaces de **combinar información y conceptos** para crear nuevas ideas y soluciones

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Elaborar
Formular
Crear
Revisar
Estructurar
Desarrollar

Generar
Inventar
Incorporar
Combinar
Iniciar
Anticipar
Sustituir

Organizar
Integrar
Ensamblar
Adaptar
Reforzar

Modificar
Recopilar
Reconstruir
Planear
Validar
Categorizar
Facilitar

6. NIVEL DE EVALUACIÓN

Los estudiantes son capaces de **evaluar la información** y las ideas en función de criterios establecidos

VERBOS PARA EXPRESAR ACCIONES O TAREAS A EJECUTAR

Interpretar
Justificar
Valorar
Evaluar
Argumentar

Criticar
Estimar
Decidir
Predecir
Calificar

Juzgar
Apoyar
Comparar
Atacar
Contrastar

Ayudar
Elegir
Concluir
Defender

ORDEN INFERIOR

RECORDAR / MEMORIZAR: Recoger información

COMPRENDER: Confirmación/aplicación

APLICAR: Hacer uso del conocimiento

ORDEN SUPERIOR

ANALIZAR: Dividir/desglozar

SINTETIZAR: Reunir/incorporar

EVALUAR: Juzgar el resultado

En resumen, la taxonomía de bloom es una herramienta valiosa para:

- 1. Diseñar planes de estudio efectivos y crear actividades de aprendizaje significativas en el aula**

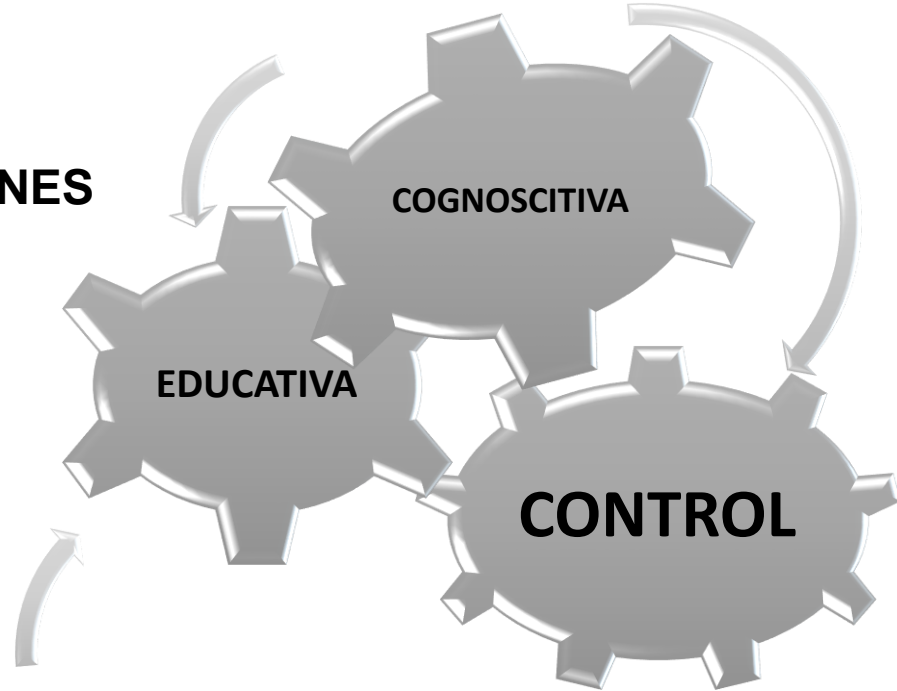
2. Al utilizar la taxonomía de Bloom, los educadores pueden **ayudar** a los estudiantes a avanzar en su comprensión y habilidades en diferentes niveles de complejidad, y **crear evaluaciones que midan el aprendizaje** de los estudiantes de manera efectiva

3. Al aplicar la taxonomía de Bloom de manera flexible y adaptativa, los educadores pueden **mejorar significativamente la calidad del aprendizaje** de los estudiantes desde cualquier forma organizativa de la enseñanza

Formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la Educación Superior

- a) **La clase** (la conferencia, la clase práctica, **el seminario**, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller)
- b) la práctica de estudio
- c) la práctica laboral
- d) el trabajo investigativo de los estudiantes
- e) la auto preparación de los estudiantes
- d) consulta
- f) tutoría

FUNCIONES



RM. No. 47/2022. **Artículo 274.**

<http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>

ENSEÑANZA PROBLÉMICA

https://www.ecured.cu/Enseñanza_problémica_-_EcuRed

SITUACIÓN PROBLÉMICA
(lo desconocido)

PROBLEMA DOCENTE
(lo buscado)

TAREA PROBLÉMICA
(acciones de búsqueda)

PREGUNTA PROBLÉMICA
(acción que presupone un
acto cognoscitivo)

LO PROBLÉMICO (contradicción entre
la tarea-pregunta/ habilidad del
estudiante)

CATEGORÍAS

**ENSEÑANZA
PROBLÉMICA**

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

- **exposición problémica**
- **búsqueda parcial**
- **conversación heurística**
- **método investigativo.**

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

LA EXPOSICIÓN PROBLÉMICA

Al transmitir los conocimientos, el profesor **muestra la vía** para solucionar determinados problemas; mediante la veracidad de los datos, **muestra la lógica del razonamiento** para solucionar el problema formulado

LA BÚSQUEDA PARCIAL

El profesor organiza la participación del estudiante. Se parte del problema, se organiza la solución, se exponen los elementos contradictorios, pero no se resuelven. La solución requiere una búsqueda independiente

EL MÉTODO CONVERSACIÓN HEURÍSTICA

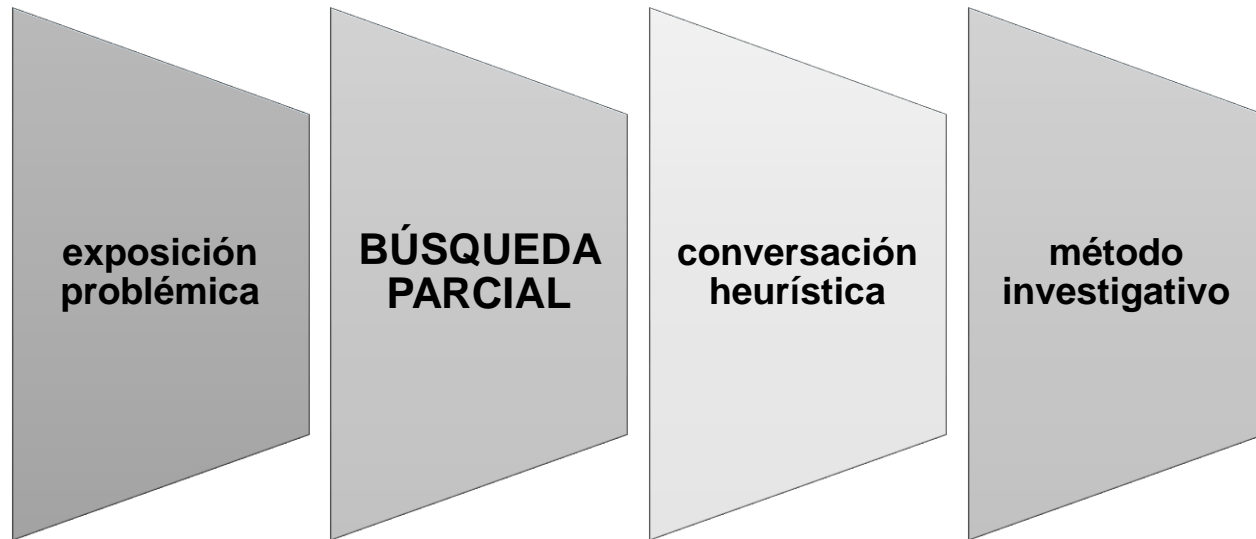
Se basa en la búsqueda de la solución del problema docente de **forma colectiva**, a través de un “**diálogo problémico**”

El profesor modera la discusión

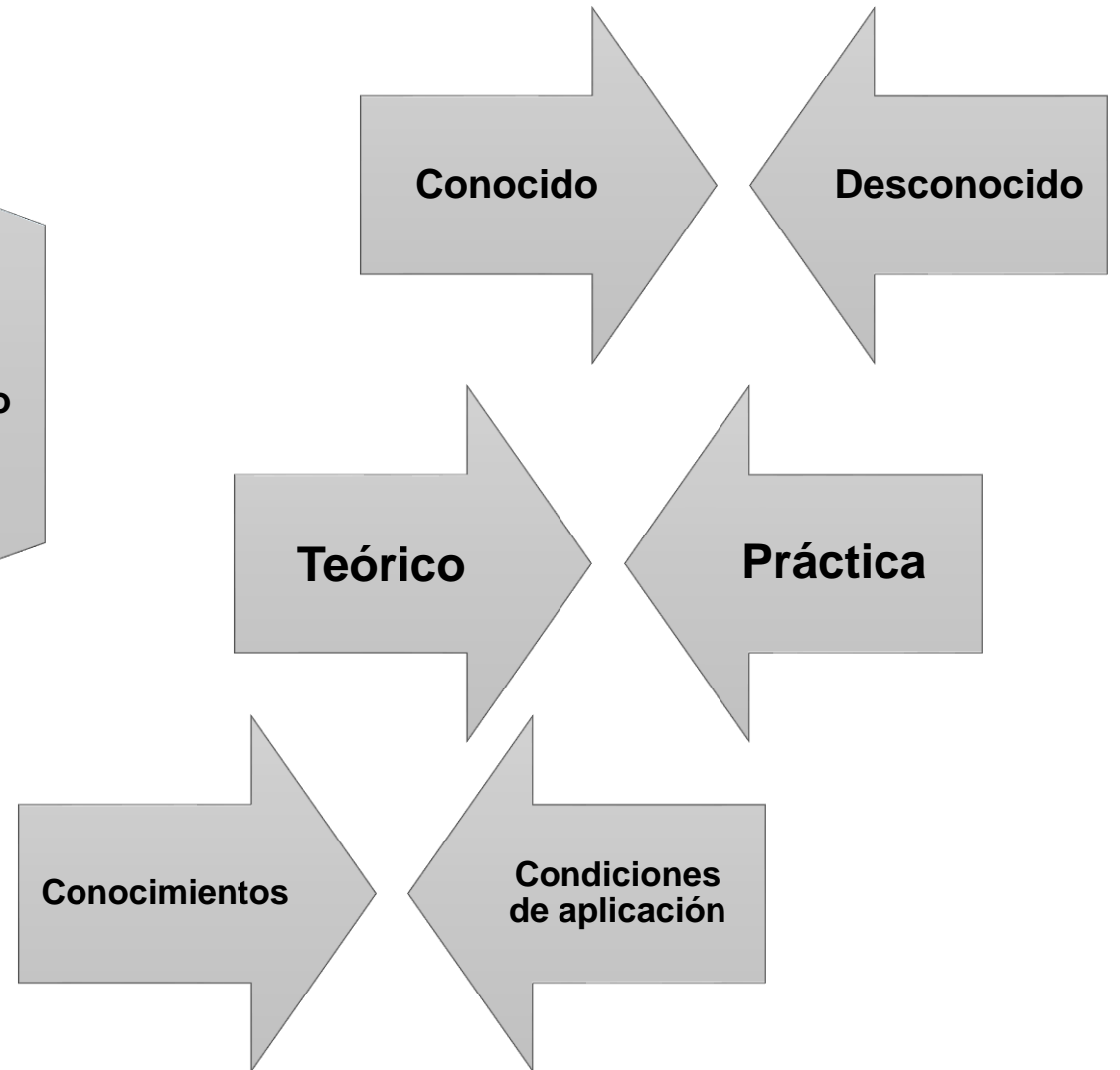
EN EL MÉTODO INVESTIGATIVO

El estudiante realiza las tareas orientadas por el profesor de manera independiente, y este participa solo como observador y orientador

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA



TIPOS DE SITUACIÓN PROBLÉMICA



CONCLUSIONES

Es importante destacar que los objetivos de aprendizaje deben ser **claros, específicos y medibles** para que los estudiantes puedan saber exactamente qué se espera de ellos

CONCLUSIONES

Al diseñar objetivos de aprendizaje en base a la Taxonomía de Bloom, los educadores pueden **crear una enseñanza efectiva** que ayude a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial de aprendizaje

CONCLUSIONES

Al programar una actividad docente los profesores deben tener en cuenta los niveles cognitivos expuestos, e ir avanzando de nivel hasta conseguir los más altos

CONCLUSIONES

La enseñanza problémica desarrolla en los estudiantes la expresión oral, la creatividad, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M (1999). Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Artola Pimentel, M. L., Tarifa Lozano, L., y Finalé de la Cruz, L. (2019). *Planes de estudio E en la Educación Superior cubana: una mirada desde la educación continua. Universidad y Sociedad*, 11(2), 364-10.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1200/1248>
- Comisión Nacional de Carrera de Medicina. (2019). Plan E. Programa de la asignatura Medicina Interna de tercer año. La Habana.
- García Bellocq, M., Afonso de León, J.A., González La Nuez, O., Ortega Santisteban, O. y Gil Alfonso, M. (2022). *La enseñanza problemática: su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. Educación Médica Superior*; 36(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v36n1/1561-2902-ems-36-01-e2392.pdf>
- Ilizástigui Dupuy, F. y Pedroso, R.D. (1993). *Formación del Médico General Básico en Cuba. Educación Médica y Salud (OPS)*; 27(2): 189-205, abr.-jun. Rev. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/pah-16333>
- Martínez, M., Hernández, J. (2004). La enseñanza problemática y el desarrollo de la creatividad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904009.pdf>
- MES. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución Ministerial No. 47/2022
<http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
- Odio, V., Almaguer, A. J. y García, R. E. (2015). *Consideraciones de la enseñanza del método clínico en la formación médica superior. Educación Médica Superior*. v.29, n.1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201500010001
- Salas Perea, R. S. (1999). Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana. Editorial de Ciencias Médicas, pp.17-35.
- Sarasa, M. N. (2015). La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. Rev. EDUMECENTRO vol.7.No.1.
- Urbano, S.C.; Valdés, J.L., Calvopina, S.B., Martínez, J.S., Flor Mora, O.P. y Menes Camejo, I. (2018). *El método clínico como pilar fundamental en la enseñanza médica. Rev Cubana de Reumatología*. v.20, n.1. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v20n1/rcur13118.pdf>
- Zilberstein, J. (2021). Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), Cujae.

“**Educ**ar es depositar en cada hombre toda la obra humana viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es **preparar al hombre para la vida**”

José Martí

